

С какими проблемами работает детский психолог:

- ◆ это социальные ситуации: ребенок идет в детский сад или школу, развод родителей, смерть кого-то из близких, появление нового члена семьи, случаи сексуального или психического насилия над ребенком, серьезная болезнь ребенка или кого-то из близких людей, переезд на новое место жительства и т.д.;
- ◆ агрессия, замкнутость, капризность, навязчивые действия, застенчивость, повышенная обидчивость, упрямство, и т.д.;
- ◆ страхи и тревожность ребенка;
- ◆ проблемы адаптации;
- ◆ проблемы общения со сверстниками;
- ◆ патологические привычки: кусание или грызение ногтей, сосание предметов, онанизм и т.д.;
- ◆ уровень психических процессов (память, внимание, мышление) не соответствует возрасту ребенка;
- ◆ задержка психического развития, аутизм и др.

◆ беспомощность родителей, потеря контроля над ситуацией.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- ◆ Сохранение психологического здоровья детей.
- ◆ Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы детей для выявления нарушений.
- ◆ Разработка и реализация психопрофилактических программ.
- ◆ Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.
- ◆ Консультационная работа с родителями и педагогами.
- ◆ Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- ◆ Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.
- ◆ Подбор психологической литературы для самообразования родителей.

Адрес :
295044
Республика Крым
г.Симферополь
ул. Гавена 105 а



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 85 «РАДУГА»



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
ХОХОЛЯ
АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника детского сада.

Целью психологического сопровождения ребенка является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психологического сопровождения:

- ◆ предупреждение возникновения проблем развития ребенка (ранняя диагностика);
- ◆ помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучении, социализации (коррекция нарушений в развитии);
- ◆ обеспечение готовности к школе;
- ◆ развитие психологической культуры педагогов, родителей.

Психопрофилактика

Основным методом работы психолога является - наблюдение за развитием ребенка на всех возрастных этапах, отслеживание динамики развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка. При необходимости, психолог проводит индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми, имеющими развивающую направленность. Все занятия проходят в игровом ключе.

Проводятся групповые тренинги-занятия с использованием методов арт-терапии, игротерапии, сказкотерапии, песочной-терапии, музыкотерапии, паличиковой и психогимнастики, которые помогают ребенку:

- ◆ свободно выражать свои чувства и переживания.
- ◆ укреплять веру в свои силы, развивать чувство самценности.
- ◆ стать более ответственным в своих действиях и поступках.

Психодиагностика

- ◆ Исследование развития познавательной сферы (мышления, памяти, внимания, воображения).
- ◆ Эмоционально-волевой сферы.
- ◆ Комплексная оценка готовности ребенка к школе.

Консультирование

Психологическое консультирование проводится с воспитателями и родителями по вопросам особенностей развития, по результатам диагностики.

Коррекционно-развивающая работа

Психолог проводит занятия, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы ребенка

Психологическая подготовка к школе.

Просветительская работа

Психологом проводятся тематические беседы, тренинги, проблемные семинары, деловые игры и групповые, консультации с педагогами и родителями с целью:

Улучшить отношения с ребенком.

Повысить «родительскую» самооценку.

Задача психолога в МБДОУ – создание психологических условий для развития дошкольников, оказание психологической поддержки и помощи детям, педагогам и родителям.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСХОДЯ ИЗ ЗАДАЧ

Группа раннего возраста и младшая группа:

- адаптация детей;
- осознание ребенка своего «Я»;
- доброжелательное отношение к сверстникам;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, мышления, внимания

Средняя группа:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, мышления, внимания.

Старшая группа:

- готовность к школе;
- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера