

*Загадка оставляет уму ребенка  
полезные упражнения.  
К.Д. Ушинский*

**ЗАГАДКИ** – особый, весёлый, интересный и загадочный мир. В древности они служили средством обучения молодежи иносказательной речи, запоминая тайны слов, передачи сведений об окружающем мире старшим поколением младшему и не потеряли своей актуальности до сих пор. В древнерусском языке слово *гадать* означало думать, *размышлять*. Почему же дети так любят загадки? Да потому, что они отражают детский опыт познания действительности. Загадка – это ожидание сюрприза, это удовольствие, которое ребёнок получает от поиска отгадки и ожидания награды.

Специалистами доказано, что занятия, усвоенные без интереса, не окрашенные положительными эмоциями, не становятся полезными. Расширяя кругозор детей, знакомя их с окружающим миром и явлениями природы, загадки развивают и обогащают речь, стимулируют процессы анализа, синтеза, сравнения и сопоставления. Разгадывая их, дети учатся запоминать, сравнивать, обобщать, самостоятельно делать выводы и умозаключения, у них развиваются сообразительность и достаточно быстрая актуализация лексического материала из долговременной памяти.

Ребёнок внимательно слушает загадку, находит маску-отгадку, двигательнее ее обыгрывает. Дети охотно играют в игры-загадки, быстро обучаются находить отгадку и соотносить её с другими словами, строя грамматически правильные фразы. Речь ребенка обогащается новыми существительными, глаголами, прилагательными. Развиваются произвольное внимание и усидчивость, повышается работоспособность.

Предлагаю вашему вниманию материал для составления загадок.

Например: тематическая неделя овощи и фрукты.. Мы вместе с детьми наполнили корзину загадками об овощах и фруктах.

По форме, какой? Круглый.  
По цвету, какой? Красный.  
По вкусу, какой? Сочный,  
сладкий, кислый.  
Что это? Помидор.



По аналогии предыдущей корзины мы собрали с детьми урожай загадок по теме фрукты.

К примеру:

По форме, какое? Овальное может быть овальным.

По цвету, какое? Фиолетовое.

По вкусу, какое? Сочная, сладкая, кислая, приятная.

Что это? Слива.



Также мы наполнили мешок деда мороза загадками-описаниями по теме «Новый год»,

но сделали это в обратном порядке, как предусмотрено методикой составления описательных загадок.

Вам понадобился шаблон мешка, гармошка с пустыми окнами, картинки-символы.

Елочная игрушка шар.

По форме, какая? круглый.

По цвету, какая? разноцветный.

По запаху, какая? Без запаха.

На ощупь, какая? Гладкий, твердый, шершавый.

Что это? (Шар).

По форме, какая? треугольная.

По цвету, какая? зеленая.

А на ощупь какая? Колючая, ломкая, смолянистая.

По запаху, какая? Ароматная, душистая, еловая, лечебная.

Что это? (Елка).

При составлении загадок вы можете использовать дополнительные признаки предметов: по запаху, по вкусу, на ощупь, живое не живое, где растет? где живет? и так далее. Вот мы и наполнили мешок Деда мороза загадками.

Особый интерес у детей вызывает следующий вариант



составления загадок «Попробуй, объясни».

Достаем карточку из коробки и устно объясняем предмет, нарисованный на карточке. Но есть одно условие: нельзя использовать три слова, перечисленные на карточке.

Ребенок выбирает карточку, никому не показывает, и начинает описывать предмет, не используя три запретных слова.

Это что мягкое, у него есть ножки, спинка. На нем удобно отдыхать. Обычно это стоит в комнате.

Вы уже наверно догадались. Правильно это - (Кресло).

Данное упражнение учит ребят описывать предмет, находить основные признаки. Помогает формированию образной речи, что имеет огромное значение для развития связной речи.

А еще объемные модели-бусы...

для этого нам понадобятся кубики. Мы можем взять старые кубики или сделать их самостоятельно из картона.

В данном случае мы видим самостоятельно

изготовленные кубики из картона по шаблону. На

каждую сторону мы наклеиваем картинку признак загадываемого предмета.

Используем только четыре стороны кубика, поскольку две стороны нам не видны. Нанизываем кубики как бусы на ось закрепляем.

Теперь мы можем вращать кубики по оси подыскивая необходимую картинку-признак. Попробуем составить загадку.

Пример: мальчик, изготовленный из дерева, дети могут сказать деревянный, любит лук, весёлый? (Буратино).

*Еще одну загадку.*

Также мы используем в работе такие формы загадок как:

- РЕБУСЫ; Их вариантов великое множество, как классический вариант ребуса, так различные интерпретации его.

- АНАГРАММЫ – это загадки, в которых от перестановки звуков в слове образуется новое, имеющее иной смысл.

Слово обратно прочитаю

И загадку отгадаю.

КОТ – ТОК, ЛИПА – ПИЛА.

Лежу я на земле,

Прибитая к железу.

Но буквы переставь,

В кастрюлю я полезу.

(ШПАЛА – ЛАПША)



Я – дерево в родной стране,  
Найдешь в лесах меня повсюду.  
Но слоги переставь во мне –  
И воду подавать я буду.  
(СОСНА – НАСОС)

- ШАРАДЫ – это загадки составляемые в стихах, где задуманное слово распадается на несколько частей, причем каждая из них представляет собой самостоятельное слово, как правило, односложное. Разгадав каждую часть шарады и сложив эти части, легко узнать задуманное слово.

Начало деревом зовется,  
Конец, читатели мои,  
Здесь, в книге, целое найдется.  
И в каждой строчке есть они.  
(БУК+ВЫ)

\*\*\*

Начало – голос птицы.  
Конец на дне пруда.  
А целое в музее  
Найдете без труда.  
(КАР+ТИНА)

- МЕТАГРАММЫ – загадки, в которых зашифрованы различные слова, состоящие из одного и того же числа звуков. Разгадав одно из слов метаграммы, нужно заменить в нем один или несколько звуков так, чтобы получилось новое слово по смыслу загадки.

С «Ч» над морем я летаю.  
С «О» я вам рассказ кончаю.  
С «Г» в машинах я бываю.  
С «У» дождем вас поливаю,  
С «М» тебя я одеваю,  
С «Л» собачкой я зовусь,  
С «А» ваш груз перевожу,  
С «К» я с волнами дружу.  
С «С» можешь в булочной купить,  
С «Ш» в бане себя мыть.  
Если я встречаюсь в море  
Морякам со мною горе.

(чайка-гайка-майка-лайка-сайка-шайка; точка-тучка-тачка-качка).

ЛОГОГРИФЫ – загадки со словами, которые решают путем удаления, замены или добавления звуков (букв, слогов) к зашифрованному слову так, чтобы получилось новое слово.

Известное я блюдо,  
Когда ж прибавишь «М»,  
Летать, жужжать я буду,  
Надоедая всем.  
(Уха – Муха).

С буквой «Р» домашний кот.  
Норку роет словно ... (крот).  
С «Р» всегда желанный гость.  
Превратился в соли ... (горсть).

Очень любят дети загадки-путаницы которые применяются в конце обучения. Они помогают закрепить навык послогового чтения, способствуют профилактике возникновения дисграфии в школе.

Был Алёша очень рад,  
Слишком вкусным был ... халат. (салат)

Загадки показывают взаимосвязь между содержательной, смысловой стороной речи и средством ее выражения, учат лучше ориентироваться в звукобуквенном составе слова, развивая тем самым способности для успешной подготовки к обучению грамоте. Предлагаю свои идеи для занятий с детьми и если они найдут отражение в ваших играх (занятиях, обучении) с детьми, тогда мы экспериментируем и творим не зря.

Успехов!

*учитель-логопед*

*Исаева Татьяна Александровна.*