

Немного о привычках...

«Привычка — вторая натура», - кто из нас не слышал эту фразу?

Привычки возникают в детстве вместе с навыками и умениями. Навыки приобретаются каждодневно (это автоматизация действия). **Привычка — потребность выполнять данное действие так, как научили** (тихо притворять дверь, здороваться при встрече, уступать место старшим, выполнять самостоятельно домашнее задание).

Привычки формируются тогда, когда впервые возникает новый вид деятельности ребёнка, когда впервые у него появляются новые вещи, новые обязанности и т.д. *Взрослые должны очень внимательно относиться ко всем тем действиям и обстоятельствам, которые возникают в жизни ребёнка впервые.*



Действие превращается в привычку, если полученный результат приводит к удовольствию (одобрению, похвале, помощи, поддержке). Взрослые должны лишь позаботиться о том, чтобы результат был хорошо замечен самим детям.

И ещё...

Детям очень нравится, если родители участвуют в их жизни. Обсуждайте что нового ребёнок узнал в школе, что интересного произошло за день. Будьте активны в жизни класса — принимайте участие в конкурсах, соревнованиях, субботниках, выезжайте с ребёнком на экскурсии, участвуйте в проектах.

Если Вас что-то тревожит, ни в коем случае в присутствии ребёнка не обсуждайте свои опасения, проблемы школы, поведение сотрудников.

Если у Вас появились вопросы к педагогам не стесняйтесь — задавайте их нам!



Добро пожаловать в 1 класс!

Уважаемые Родители, сейчас наступает очень важный период Вашей жизни и жизни Вашего ребёнка - он идёт в первый класс. Естественно, у мамы с папой возникают первые переживания, связанные с этим событием. А понравится ли ребёнку в школе? Появятся ли у него друзья? Будет ли он «успевать» на уроках? И, пожалуй, самый главный вопрос - «А готов ли мой ребёнок к школе?»



Школа - это действительно серьёзный экзамен на зрелость для маленького человека. А вот создать у ребёнка положительный настрой на школу - это уже задача взрослых и прежде всего родителей. Как же этого можно добиться на практике? Можно ли самим определить готов ли ребёнок к школе или нет?

Многие родители имеют не совсем точное представление о значении такого термина, как «готовность к школе».

Что включает в себя понятие «готовность ребёнка к школе»?

Готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как *комплексная характеристика ребёнка, которой раскрываются уровни развития психологических качеств*, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Физиологическая готовность ребёнка к школе

Этот аспект означает, что ребёнок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу.

Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребёнок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребёнок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.



Психологическая готовность ребенка к школе

Психологический аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

А) Интеллектуальная готовность к школе означает:

- к первому классу у ребёнка должен быть запас определенных знаний;
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

Б) Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребёнок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должен проявлять агрессию, а при ссоре с другим ребёнком должен уметь оценивать ситуацию и искать выход из проблемной ситуации; ребёнок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- толерантность; это означает, что ребёнок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- нравственное развитие: ребёнок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
- ребёнок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

В) Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школе предполагает:

- понимание ребёнком, почему он идёт в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребёнка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Познавательная готовность ребёнка к школе

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определённым комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе.

Также ребёнок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен.

