

Каким должен быть будущий первоклассник по ФГОС



Первый класс не за горами... В стремлении помочь ребёнку уверенно сделать «шаг в первый класс» родители порой сбиваются с ног в поисках учреждений и частных практиков, готовящих детей к школе. И забывается простая истина: образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми — семьей. Только семья

может создать такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя в школе комфортно.

Выступая на собраниях для родителей будущих первоклассников, очень часто можно услышать вопрос: каким должен быть ребёнок? что он должен знать и уметь?

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования определяет «портрет» выпускника ДОУ, а следовательно и будущего первоклассника. Акцент со знаний и умений в нем смещен на уровень общей культуры, наличие качеств, «обеспечивающих социальную успешность».

Таким представлен старший дошкольник, готовый к учебе в школе, в рекомендациях по ФГОС:

<p>Физически овладевший культурно-гигиеническими навыками развитый, основными</p>	<p><i>У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</i></p>
<p>Любознательный, интересуется неизвестным в мире активный, новым, окружающем</p>	<p><i>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах</i></p>

	<p>детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>
<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p>
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели</p>	<p>Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)</p>
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и</p>

	<i>воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</i>
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	<i>Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</i>
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<i>Обладающий умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</i>
Овладевший необходимыми умениями и навыками	<i>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</i>

