



КОМПЛЕКС ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

I. МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

Анализ

«Разбей на части»

Цель: упражнять детей в расчленении целого на части, выявлении взаимосвязей между ними.

Ход: дети расчленяют либо изображенный на картинке, либо сам предмет на части, а части на детали. Объясняют значимость каждой части и детали, выявляют взаимосвязь между ними.

«Расскажи об игрушке (о предмете)»

Цель: упражнять детей в многостороннем, многофункциональном анализе свойств, качеств и признаков предметов, применяя при этом общественно выработанные сенсорные эталоны.

Ход: воспитатель интересуется, есть ли у ребенка в группе любимые игрушки, предметы. Предлагает ребенку поиграть с ними, называя их характеристики и признаки (цвет, форма, величина, пропорции, свойства, качества).

Синтез

«Придумай название»

Цель: упражнять детей в объединении случайных, беспорядочных элементов в целостный образ, развивать творческое воображение.

Ход: перед детьми на столе лежат карточки, картинками вниз. Игра заключается в том, что, переворачивая по две карточки, каждый ребенок объединяет их признаки, находит созданному предмету аналогию в окружающей действительности и придумывает название, например:

- 1) телевизор и магнитофон – (видеомагнитофон);
- 2) самокат и портфель – («самокатящийся» портфель);
- 3) зонт и вентилятор – (теневого «прохладитель»);
- 4) обувь и пружины – («дальнопрыг»);
- 5) боксерские перчатки и коврик – («пылевыбиватели»);
- 6) батарейка и ручка – («самописец») и др.

«Что это?»

Цель: упражнять детей в отнесении каждого элемента группы (подсистемы) ко всей совокупности системы.

Ход: подбирая из предложенных воспитателем серии карточек 2-3 шт., являющихся частями какой-либо одной системы, ребенок должен назвать ее, например: дерево, куст, птицы – это лес.

- 1) волны, берег, соль – ...это море;
- 2) трава, цветы, поляна – ...это луг;
- 3) книги, журналы, полки – ...это библиотека;
- 4) колибри, дрозд, щегол, пингвин – ...это птицы;
- 5) рожь, пшеница, овес – ...это злаки;
- 6) домашние животные, дом, речка, картофельное поле – ...это деревня и др.

Сравнение

«Найди сходства и различия»

Цель: упражнять детей в сравнении предметов и явлений на основе последовательного выделения признаков сходства и различия.

Ход: каждый ребенок подбирает серию карточек (3) с изображением однородных объектов, предметов и явлений. Затем находит как можно больше признаков сходства и различия по каждой выбранной серии картинок:

- солнечное утро – пасмурное утро – дождливое утро;
- грустные дети – играющие дети – спящие дети;
- яхта с белыми парусами – корабль с алыми парусами, лодка без парусов;
- персонажи из сказок: старик с золотой рыбкой – старик с репкой – старик с рукавичкой;
- модели: куб – овал – призма;
- насекомые: шмель – оса – пчела и т.д.

«Подумай – скажи»

Цель: упражнять детей в вычленении наиболее существенных свойств предметов.

Ход: перед детьми расположены картинки с изображением озера и реки, лука и ананаса, снеговика и льда, книжки и альбома для рисования, ткани и бумаги, курая и дудочки и т.п. Затем воспитатель предлагает детям подобрать к парным карточкам характерные свойства, например: курай и дудочка – легкие, изготовлены из дерева, поэтому не тонут, но могут сгореть и т.д.

«Найди мою ошибку»

Цель: упражнять детей в сравнении и подборе признаков, противоположных по значению.

Ход: воспитатель объясняет детям, что она будет называть два противоположных признака разных объектов, а их задача – найти ошибку и подобрать нужное, противоположное значение. Например: на столе лежало 2



яблока: одно *кислое*, а другое *красивое*. Вместо слова красивое необходимо назвать слово *сладкое*.

1) Динара и Камилла – две подружки: первая – *веселая*, а вторая – красивая ... (*грустная*).

2) Вокруг деревни текут 2 реки: одна – широкая и *глубокая*, а вторая – узкая и холодная ... (*мелкая*).

3) У Артура башня *выше*, а у Сережи – крупнее ... (*ниже*).

4) На площади, у новогодней елки, стоят 2 ледяные горки: одна – *высокая и скользкая*, а вторая – маленькая ... (*низкая*) и гладкая ... (*нескользкая*).

5) Папа купил 2 книги: одна – *красочная и интересная*, а другая – *без ярких картинок* и веселая ... (*скучная*).

6) У Динара собака *большая и храбрая*, а у Тимура – *маленькая и умная* (трусливая).

«Как ты думаешь, скажи»

Цель: упражнять детей в понимании образного сравнения.

Ход: воспитатель предлагает ребенку подумать и сказать, что он понимает под следующими понятиями:

- 1) трава, как ковер;
- 2) солнце, как печка;
- 3) мужчина, как скала;
- 4) лед, как камень;
- 5) девушка, как лебедь;
- 6) тонкая, как спичка и др.

«Сравни»

Цель: упражнять детей в ясном разграничении существенных и несущественных отличительных признаков и свойств предметов.

Ход: воспитатель предлагает детям карточки с изображениями предметов. Предлагает найти как можно больше существенных и несущественных отличительных признаков и свойств этих предметов (не менее 4):

- 1) ТЕЛЕВИЗОР и ВИДЕОМАГНИТОФОН;
- 2) СТУЛ и КРЕСЛО;
- 3) РУЧКА и МАРКЕР;
- 4) ЧАЙНИК и КОФЕЙНИК;
- 5) РОЛИКИ и КОНЬКИ и др.

«Звери и норы»

Цель: упражнять детей в сравнении и соотнесении двух сериационных рядов объектов (*транзитивность*).

Ход: воспитатель предлагает детям 2 ряда сериационных объектов: звери и норы. Дети должны соотносить между собой картинку с изображениями зверей и нор разной величины, «поселяя» каждого зверя в подходящую ему по

величине нору (медведя – в самую большую нору, лисицу – в нору поменьше, зайца – еще меньше, крота – в самую маленькую).

Классификация

«Подбери к слову», «Подумай, отыщи»

Цель: упражнять детей в классификации предметов по обобщающим словам.

Ход: воспитатель предлагает детям подобрать по 5 картинок с соответствующими изображениями к опорным словам, типа: хвойные деревья – ель, сосна, пихта, кедр, можжевельник.

- 1) техника, необходимая в доме – ...;
- 2) части тела – ...;
- 3) профессии – ...;
- 4) верхняя одежда – ...;
- 5) башкирские народные сказки – ...;
- 6) лекарственные растения Башкортостана – ...; и т.д.

«Догадайся, почему»

Цель: упражнять детей в выделении нескольких общих признаков и свойств, характерных для ряда предметов.

Ход: воспитатель подводит детей к группе объектов. Это могут быть изготовленные из пластика и небольшого размера:

- кубики красного цвета;
- голубой глобус;
- белый прямоугольный сундучок;
- желтый овальный чайник;
- рамка для портрета;
- декоративная вазочка, изготовленная из пластиковой бутылки или другие предметы из другой группы материалов (деревянные, глиняные, шерстяные, стеклянные, бумажные).

Далее воспитатель просит подумать и рассказать, почему эти разные предметы находятся вместе, и предлагает выделить 4 общих признака, характерных для всех этих предметов.


Обобщение

«Кого (чего) больше (меньше)?»

Цель: упражнять детей в обобщении видовых и родовых признаков объектов и предметов.

Ход: воспитатель предлагает детям осмотреть групповую комнату и сказать, чего здесь больше (меньше):

- 1) столов или мебели;
- 2) детей или девочек;
- 3) фиалок или комнатных растений;

- 
- 4) игрушек или машин (кукол);
 - 5) гуппи или рыб в аквариуме;
 - 6) чашек или посуды и т.д.

На прогулке, в походе: чего меньше? берез или деревьев, птиц или синичек, насекомых или муравьев, травы или клевера, цветов или одуванчиков и т.п.

«5 лишний»

Цель: упражнять детей в исключении понятия на основе обобщения по разным признакам (функциональные, ситуативные, категориальные).


Ход: воспитатель предлагает детям исключить из картинок с группами объектов лишний и назвать оставшиеся группы общим понятием. Например: градусник, лекарство, гвоздь, кислородная подушка, фонендоскоп – ... предметы, необходимые для лечения;

1. Крючок, поплавок, удочка, мыло, ведро – ... предметы, используемые в рыбной ловле;
2. Кирпич, цемент, ковер, шифер, доски – ... материалы, необходимые для строительства;
3. Пылесос, стиральная машина, кухонный комбайн, арбуз, утюг – ... предметы-помощники в быту;
4. Стрела, пчела, воздушный змей, обувь, спутник – ... летающие объекты;
5. Краски, карандаш, светильник, книги, кирпич – ... предметы, находящиеся в пространственной близости;
6. Ключи, бумажник, расческа, платочек, телевизор – ... предметы, лежащие в сумочке у мамы;
7. Молоко, мука, сахар, сковорода, картошка – ... продукты, необходимые для выпечки блинов на сковороде;
8. Ключка, коньки, ледовый стадион, ворота, телефон – ... средства для спортивной игры в хоккей;
9. Шкаф, бинокль, табурет, платье, плечики – ... табурет необходим, чтобы встав на него, повесить в шкаф платье на плечиках.
10. Мед, крокодил, акула, ястреб, рысь – ... хищники;
11. Кукла, машина, кубики, клубника, мозаика – ... игрушки;
12. Самолет, поезд, автобус, теплоход, спутник – ... пассажирский транспорт;
13. Узумбарская фиалка, бегония Рекс, герань, кактус, колокольчик – ... комнатные растения;
14. Сыроежки, лисички, подберезовики, мухомор, дорога – ... грибы.

«Одним словом назови»

Цель: упражнять детей в подведении под понятие серию объектов и явлений, качеств и признаков предметов – эмпирическое обобщение.

Ход: воспитатель раскладывает перед детьми 6 групп картинок и предлагает назвать каждую группу в отдельности обобщающим понятием:

- 
- 1) весна, лето, осень, зима – ... времена года;
 - 2) дождь, снег, град – ... осадки;
 - 3) укротитель, факир, эквилибрист, клоун – ... циркачи;
 - 4) Агидель, Уфимка, Дема, Инзер – ... реки Башкортостана;
 - 5) арбуз, сахар, мороженое, шоколадка – ... сладкое;
 - 6) нож, ножницы, иголка, шпага, стрела – ... колющие, острые предметы.

«Что это, кто это?»

Цель: упражнять детей в обобщении группы однородных понятий с определяющими словами к ним.

Ход: воспитатель, выкладывая на стол 6 групп картинок, характеризуя их, предлагает детям найти к ним общее понятие.


- 1) африканский жираф, индийский слон, китайская панда – ... дикие животные;
- 2) сладкие бананы, сочные лимоны, оранжевые апельсины – ... цитрусы;
- 3) золотая рыбка, деревянный Буратино, Железный Дровосек, сестрица Аленушка – ... сказочные персонажи;
- 4) комната смеха, американские горки, надувной батут, электронные машинки – ... аттракционы;
- 5) веселая Динара, сердитый Дениска, заботливая Машенька, добрый Марсель – ... дети;
- 6) красивая Уфа, далекий Сибай, зеленый Стерлитамак – ... города Башкортостана.

«Загадки – отгадки»

Цель: упражнять детей в обобщении по совокупности существенных свойств, признаков и качеств явлений, объектов, предметов. Упражнять в обобщении по описанию возможных действий с объектом.

Ход: воспитатель сообщает детям, что приготовил для них несколько сюрпризов. Но, чтобы получить их, детям необходимо узнать, о ком или о чем идет речь:

- 1) Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку... (*Зайчик*)
- 2) Ног нет, а ходит, рта нет, а скажет, когда спать, когда вставать, когда играть начинать... (*Часы*)
- 3) Была зеленой, маленькой,
потом я стала аленькой,
на солнце почернела я,
и вот теперь поспела я... (*Вишня*)
- 4) Мигнет, моргнет,
в пузырь нырнет,
в пузырек под козырек,
ночью в комнате – денек... (*Фонарик, свет*)
- 5) Клубок, да не пушистый,
колючий да ершистый... (*Ежик*)

- 
- 6) Белая, пушистая, легкая, волокнистая... (*Вата*)
 - 7) Ни в воде не горит, ни в воде не тонет... (*Лед*)
 - 8) Стукнешь о стенку – а я отскочу,
Бросишь на землю – а я подскочу.
Я из ладоней в ладони лечу.
Смирно лежать я никак не хочу... (*Мяч*)
 - 9) Очень любят дети,
Холодок в пакете.
Холодок-холодок,
Дай лизнуть тебя разок... (*Мороженое*)
 - 10) За ботву, как за веревку,
Можно вытащить... (*морковку*)
 - 11) На два пальца надевают
И, что надо, разрезают... (*Ножницы*)

Абстрагирование

«Назови признак»

Цель: упражнять детей в выделении существенных свойств, признаков предметов и абстрагирование их в несущественные.

Ход: воспитатель показывает детям ряд предметов и предлагает им назвать главные свойства и признаки этих предметов и перевести их в несущественные.

- 1) цветные карандаши – яркие, наточенные – тонкие;
- 2) зонт – детский и небольшой – на ремешке;
- 3) стакан – стеклянный и хрупкий – прозрачный;
- 4) конфеты – сладкие и вкусные – без фантиков;
- 5) ковер – теплый, красивый – круглой формы;
- 6) книга – интересная, красочная – тяжелая и т.д.

II. РЕШЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

«Гимнастика ума»

Цель: упражнять детей в решении элементарных задач в абстрактной, отвлекенной форме.

Ход: воспитатель формулирует 4 задачи в абстрактной форме и предлагает детям решить их без опоры на наглядность.

1) Как ты разделишь между семью детьми 7 книг, лежащих в коробке так, чтобы каждый ребенок получил по одной книге и чтобы одна книга осталась в коробке? (Одному ребенку достанется книга вместе с коробкой.)

2) По дороге шли 3 женщины, две из них – дочери и две – мамы. Возможно ли это? (3 женщины – это бабушка, мама и дочь.)

3) Представь, что ты спортсмен. Ты и еще трое твоих друзей-спортсменов тренируетесь на стадионе. К вам присоединились еще двое спортсменов. Сколько всего спортсменов будут отдыхать на скамейке после тренировок? (6)

4) Год назад тебе было 5 лет. Сколько лет тебе тогда сейчас? А сколько тебе будет лет через год?

«Из моделей на столе переложки фигурку мне»

Цель: упражнять детей в поисковом планировании, т.е. разработке программы выполнения действий для достижения поставленной цели.

Ход: воспитатель предлагает детям решить 4 задачи на преобразование фигур: 1) переставить одну палочку так, чтобы домик был перевернут в другую сторону; 2) переложить 6 палочек так, чтобы из корабля получился танк; 3) переложить 5 палочек таким образом, чтобы из вазы получился телевизор; 4) переложить 3 палочки, чтобы из домика получилось 4 равных треугольника и 5) задание на сбор из конструктора ЛЕГО модели ракеты, с использованием всех предложенных деталей, без зрительного образца. Воспитатель объясняет, что сначала нужно рассказать обо всех действиях и только потом к ним приступать.

III. НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

«Инженеры»

Цель: упражнять детей в применении действий замещения элементов моделируемого содержания (т.е. отдельных понятий, соответствующих элементам модели замещения).

Ход: воспитатель обращает внимание детей на ближайшее окружение (расположение окон, дверей, мебели). Затем предлагает им смоделировать, выложить на фланелеграфе из заместителей: 1) групповую комнату, располагая в ней мебель таким же образом, как и наяву, с определением своего местонахождения в пространстве; 2) спортивную площадку на участке детского сада со спортивным оборудованием и с определением месторасположения какого-либо объекта (игрушки).

«Выложи модель сказки»

Цель: упражнять детей в моделировании последовательности действий.

Ход: воспитатель предлагает детям послушать сказку (рассказ, историю) с четким сюжетным действием. Затем просит выстроить модель прослушанной сказки, отбирая для понимания ее смысла эпизоды и обозначая их с помощью заместителей.

«Скачки»

Цель: упражнять детей в использовании сериационного ряда величин в качестве модели сериационных отношений между наглядно-представленными объектами.

Ход: детям представляется ряд карточек с изображением домашних животных и предлагается выстроить их по порядку в плане скорости их

передвижения с одновременным подбором соответствующих их скорости полосок. Например:

- быстрее всех передвигается лошадь – ей соответствует самая длинная полоска;
- уступает скорости передвижения лошади коза – ей соответствует полоска чуть короче;
- потом овечка – полоска еще короче;
- медленнее всех передвигается корова – ей соответствует самая короткая полоска.

Вариант: воспитатель убирает карточки с изображением животных и объясняет детям, что полоски – это их замещаемые модели и предлагает перечислить по полоскам животных. Далее воспитатель выкладывает на стол замещаемую модель озера и спрашивает у ребенка, какое животное быстрее всех доберется до озера и напьется воды? Дети вначале подносят к озеру самую длинную полоску, модель лошади, сообщая, что лошадь быстрее всех передвигается, поэтому она раньше остальных доберется до озера и напьется воды, затем... (Далее по аналогии.)

«Море»

Цель: упражнять детей в использовании сериационного ряда величин в качестве модели словесно обозначаемых отношений между объектами.

Ход: воспитатель предлагает детям плоскостной экран – море, и фигурки 4 морских обитателей: осьминога, медузы, морского конька, акулы. Спрашивая у детей, уточняет, что на самой поверхности моря, выше всех морских обитателей плавает медуза; немного ниже нее, в теплых слоях воды, плавает морской конек; далее, еще ниже, почти у самого дна, рыщут в поисках добычи акулы; ну а ниже всех, по самому морскому дну передвигаются осьминоги. Ребенок, ориентируясь на это описание, подбирает для каждого объекта соответствующий заместитель и отмечает его значком. Например:

- медуза – маленький круг, красный значок;
- морской конек – круг побольше, желтый значок;
- акула – круг еще больше, голубой значок;
- осьминог – самый большой круг, синий значок.

Затем воспитатель убирает фигурки морских обитателей и предлагает детям расположить на экране моря, по мере глубины их обитания, замещаемые модели.