

Принято  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ №85 «Радуга» г.Симферополя  
Протокол № 1...  
« 31 » 08 2020 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 85 «Радуга»  
г.Симферополь  
К.К. Приллова  
Приказ № 1  
« 31 » 08 2020 г.



**Рабочая программа**  
по коррекционно-развивающей деятельности  
для детей 5-7 лет  
на 2020-2022 год  
(срок реализации 2 года)

Учитель-логопед  
Марченко Надежда Павловна

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
• нормативные документы .....	4
• цель Программы .....	5
• задачи Программы.....	7
• развивающая предметно-пространственная среда .....	8
• методическое обеспечение.....	9
2. Содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений детей.....	10
• возрастные особенности психического развития детей 5 - 6 лет.....	10
• возрастные особенности психического развития детей 6 – 7 лет.....	12
• особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии.....	13
• содержание логопедической деятельности .....	13
• особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	14
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.....	16
• целевые ориентиры освоения программы.....	17
• непосредственно-образовательная деятельность в логопедической группе.....	19
• циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в логопедической группе.....	22
4. Система мониторинга речевого развития детей логопедической группы.....	23
• система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	23
• критерии оценки индивидуального развития по образовательной области «Речевое развитие» детей 5-6 лет.....	25
• критерии оценки индивидуального развития по образовательной области «Речевое развитие» детей 6-7 лет.....	25

5. Система взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.....	25
• преемственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя.....	25
6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	26
7. Лексические темы для планирования работы по развитию речи в старшей логопедической группе.....	27
8. Перспективно-тематическое планирование работы в старшей логопедической группе по развитию речи.....	28
9. Перспективно-тематическое планирование работы в старшей логопедической группе по обучению грамоте .....	51
10. Лексические темы для планирования работы по развитию речи в подготовительной логопедической группе.....	70
11. Перспективно-тематическое планирование работы в подготовительной логопедической группе по развитию речи.....	71
12. Перспективно-тематическое планирование работы в подготовительной логопедической группе по обучению грамоте.....	87

## **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей с 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих логопедическую группу МБДОУ № 85 «Радуга».

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада «Истоки» под редакцией Л. А. Парамоновой и дополнительной программой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» автор Н. В. Нищева. Данная программа соотносится с образовательной программой работы детского сада, отвечает ФГОС к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации.

**Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:**

➤ *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*

➤ *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*

➤ *Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)*

➤ *Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»*

➤ *Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №85 «Радуга» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым. Утверждена от 31 августа 2015г. приказ №68.*

➤ *Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС. Москва 2014г.*

➤ *Дополнительная программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» автор Н.В. Нищева.*

➤ *Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Симферополь 2017г.*

➤ *Методические рекомендации КРИППО 2019-2020г.г.*

*Регионального уровня:*

• *Закон Об образовании в Республике Крым № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года Принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 г.*

*Локальные акты МБДОУ:*

• *Устав, регистрационный № 4047 от 28.08.2018г.*

• *Лицензия №0628 серия 82Л01 №0000658 от 01.08.2016г. МОНиМ РК. Протокол от 01.08.2016г. №2721*

• *Изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №85».*

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Коррекционно - педагогический процесс в логопедической группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально - психологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохраненных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.***

### **Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме; принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

**Программа предназначена** для детей с первым, вторым, третьим уровнем речевого развития от 4 до 6 (7) лет в логопедической группе для детей с нарушениями речи.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. *Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и**

**интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.** Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: **ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ.**

#### **Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Таким образом, *целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

*В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.* Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности. Предметно-



развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

### **Методическое обеспечение**

Настенное зеркало для логопедических занятий.

Зеркала для индивидуальной работы (9x12).

Шкафы для пособий.

Стол детский (для индивидуальных занятий).

Стулья детские.

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

«Инструмент» для постановки звуков. Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Схема составления предложения.

Звуковые фишки (красные, синие, зеленые).

Схемы обозначения звуков.

Схемы определения места звука в слове.

Профили обозначения звуков.

Счетные палочки.

Цветные карандаши.

Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.

Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Детские книги для развития связной речи.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Игровые пособия для выработки воздушной струи.

Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.

Картотеки пальчиковых игр, физкультурных минуток, загадок.

Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.

Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.

Игры и игрушки для развития мелкой моторики.

Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).

Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки»).

«Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.

## **2. Содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений детей**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции у детей, имеющих проблемы в речевом развитии.

### **Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

**Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний**

## Возрастные особенности психического развития детей 5 - 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности психического развития детей 6 – 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Совершенствуется восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Улучшается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

У дошкольников продолжает улучшаться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии.**

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У таких детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

### **Содержание логопедической деятельности**

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

**I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;**

**II период — декабрь, январь, февраль;**

**III период — март, апрель, май.**

Период с 1 по 24 сентября отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. Логопедическая НОД проводится ежедневно с 24 сентября, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Начиная с июня, логопед проводит только индивидуальную работу. Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ с общим недоразвитием речи для детей с 5-ти до 7-ти лет, определёнными СанПиН 2.4.1.304913. от 15.05.2013г. В начале учебного года составлено расписание по осуществлению логопедической работы (см. таблица 1).

### **Особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

Эффективность коррекционно - образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей (законных представителей) и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.3049-13.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко - наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество не сформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с

существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко - наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста. Она создавалась для детей **со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития**. Для детей с первым уровнем речевого развития, которые составляют не более 10% направляемых в логопедические группы, на основе данной Программы и Программы коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе специалистами могут быть составлены индивидуальные планы развития.

### **3. Объем образовательной нагрузки, формы обучения и методическое оснащение.**



Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4ч. в день). Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13):

- для детей возраста 4-5 лет планируют не более 10 занятий в неделю, продолжительность не более 20 минут;
- для детей возраста от 5 - 6 лет планируют не более 12 занятий в неделю, продолжительностью не более - 25 минут;
- для детей возраста 6-7 лет планируют не более- 15 занятий в неделю, продолжительностью не более - 30мин.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей составляет:**

- средняя группа – 3ч. 20 мин., продолжительностью 20 минут;
- старшая группа – 5 ч. 00 мин., продолжительностью 25 мин;
- подготовительная группа - 7ч. 10мин., продолжительность 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Во второй половине дня непосредственно – образовательная деятельность не осуществляется в средней возрастной группе и осуществляется по два раза в неделю для старшей и подготовительной возрастных групп.

Образовательный процесс в ДООУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

### **Целевые ориентиры освоения программы.**

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО  
ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

➤ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, знает и умеет рассказывать стихи, составлять рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа.

➤ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

➤ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

➤ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

➤ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

➤ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

➤ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

➤ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

➤ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

➤ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Непосредственно-образовательная деятельность в логопедической группе**

Таблица 1

День недели	Время	Непосредственно-образовательная деятельность
Понедельник	8.30-9.00	Индивидуальная логопедическая деятельность
	9.00-10.00	Логопедическая образовательная деятельность (по подгруппам)
	10.00-12.30	Индивидуальная логопедическая деятельность
Вторник	8.30-9.00	Индивидуальная логопедическая деятельность
	9.00-10.00	Логопедическая образовательная деятельность (по подгруппам)
	10.00-12.30	Индивидуальная логопедическая деятельность
Среда	14.00-15.00	Методически-просветительная работа с педагогами и родителями
	15.00-18.00	Индивидуальная логопедическая деятельность
Четверг	8.30-9.00	Индивидуальная логопедическая деятельность
	9.00-10.00	Логопедическая образовательная деятельность (по подгруппам)
	10.00-12.30	Индивидуальная логопедическая деятельность
Пятница	8.30-9.00	Индивидуальная логопедическая деятельность
	9.00-10.00	Логопедическая образовательная деятельность (по подгруппам)
	10.00-12.30	Индивидуальная логопедическая деятельность

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится первые три недели сентября.

Правильно организованное коррекционное обучение детей дошкольного возраста в логопедической группе строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

В процессе обследования учитель-логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

В соответствии с ФГОС ДО основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Вся коррекционно-развивающая работа в логопедической группе делится по форме проведения на фронтальную (групповую) и индивидуальную.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 15 минут в средней и 20 минут в старшей подгруппе.

Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность в средней подгруппе - 2 раза в неделю по развитию речи.

Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность в старшей и в подготовительной подгруппе - 4 раза в неделю, из них:

2 - подгрупповых занятия, 2 - индивидуально-подгрупповых. Остальное, свободное от фронтальной формы проведения непосредственно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению учителя-логопеда). Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**Планирование коррекционных мероприятий учителя-логопеда ДОУ**

№	Содержание работы	Срок проведения
1	Анализ адаптационного периода и обсуждение плана работы на первый квартал.	сентябрь
2	Разработка перспективных планов по коррекционной работе.	сентябрь
3	Комплексное обследование выявления уровня речевого развития детей.	сентябрь
4	Комплектование подгрупп для индивидуально - подгрупповых занятий.	сентябрь
5	Комплектование подгрупп для индивидуально - подгрупповых занятий.	сентябрь
6	Индивидуальные беседы с родителями по проблеме развития речи ребёнка.	ежеквартально
7	Обновление папки – передвижки для родителей (законных представителей).	ежеквартально
8	Консультации для воспитателей по проблеме речевого нарушения у дошкольников.	ежеквартально
9	Родительское собрание по проблеме совместной работы педагогов и родителей.	сентябрь
10	Предварительное логопедическое обследование детей средней/старшей группы.	март
11	Подготовка документации для заседания ПМПк.	апрель
12	Комплексное обследование выявления уровня речевого развития детей.	май
13	Родительское собрание: «Итоги коррекционно-педагогической деятельности за год».	май

**Циклограмма рабочего времени  
учителя-логопеда в логопедической группе №09**

Таблица 3

День недели	НОД		Организационная работа	Часы
	подгрупповая	индивидуальная		
понедельник	60мин	2ч 40мин	20мин	4ч
вторник	60мин	2ч 40мин	20мин	4ч
среда	60мин	2ч 40мин	20мин	4ч
четверг	60мин	2ч 40мин	20мин	4ч
пятница	-	3ч 40мин	20мин	4ч
<b>Всего часов</b>	<b>240 мин</b>	<b>14ч 20 мин</b>	<b>1ч.40мин</b>	<b>20ч</b>

**4. Система мониторинга речевого развития детей логопедической группы**

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности);
- тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка;
- оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой. Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения программы каждым ребенком;
- успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей.

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому-либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению.



Если к концу года показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный - 1, 2 недели сентября, итоговый - 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 6 до 7 лет» (приложение №4). Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

#### **Критерии оценки индивидуального развития по образовательной области «Речевое развитие» детей 5 - 6 лет**

1. Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношения к труду.
2. Подбирают к существительному несколько прилагательных; заменяют слово другим словом со сходным значением.
3. Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.
4. Определяют место звука в слове.
5. Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
6. Умеют согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.
7. Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.
8. Умеют образовывать однокоренные слова.
9. Составляют по образцу простые и сложные предложения.

#### **Критерии оценки индивидуального развития по образовательной области «Речевое развитие» детей 6 - 7 лет**

1. Составляют по плану и образцу рассказы о предмете.
2. Составляют рассказ по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
3. Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
4. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

5. Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
6. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

## **5. Система взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса**

### **Преемственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя**

Большой помощью в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Только таким образом возможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

## **6. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты. В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают как в устной так и в письменной форме. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми

необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций учитель-логопед обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе.

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи и грамота)**

## Лексические темы для планирования работы по развитию речи в старшей логопедической группе.

### **Сентябрь**

- 1,2,3 неделя – Обследование речи детей.
- 4 неделя – Осень. Деревья.

### **Октябрь**

- 1 неделя – Осень. Признаки осени.
- 2 неделя – Огород. Овощи.
- 3 неделя – Сад. Фрукты.
- 4 неделя – Лес. Грибы. Лесные ягоды.
- 5 неделя – Одежда.

### **Ноябрь**

- 1 неделя – Обувь.
- 2 неделя – Игрушки.
- 3 неделя – Посуда.
- 4 неделя – Крымская осень.

### **Декабрь**

- 1 неделя – Зима на нашем полуострове.
- 2 неделя – Дикие животные.
- 3 неделя – Домашние животные.
- 4 неделя – Новогодний праздник.

### **Январь**

- 1 неделя – Каникулярное время.
- 2 неделя – Мебель.
- 3 неделя – Транспорт.
- 4 неделя – Профессии на транспорте.

### **Февраль**

- 1 неделя – Профессии на стройке.
- 2 неделя – Почта.
- 3 неделя – Правила дорожного движения.
- 4 неделя – Наша Армия.

### **Март**

- 1 неделя – Весна. Приметы весны.
- 2 неделя – Первые весенние цветы.
- 3 неделя – Цветущие комнатные растения.
- 4 неделя – Дикие животные весной.

### **Апрель**

- 1 неделя – Аквариумные рыбки. Пресноводные рыбы.
- 2 неделя – Космос.
- 3 неделя – Хлеб – всему голова!
- 4 неделя – Весенние сельскохозяйственные работы.
- 5 неделя – Животные и птицы холодных стран

### **Май**

- 1 неделя – День Победы.
- 2 неделя – Наш город.
- 3 неделя – Насекомые.

**Перспективно-тематическое планирование работы в старшей  
логопедической группе по развитию речи.**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи
<b>I период обучения</b>		
<b>Сентябрь, первая, вторая, третья</b>	<b>Обследование речи детей</b>	
<b>Сентябрь, четвертая</b>	<p align="center"><b>Осень. Деревья.</b></p> <p>Словарь: <i>лист, дерево, берёза, дуб, клён, рябина, ель, сосна, каштан, тополь, кора, ствол, ветки, корни, почки, иголки; появляться, раскрываться, распускаться; ранний, весенний, тёплый, солнечный, дождливый, зелёный, кленовый, осиновый, дубовый, берёзовый, рябиновый.</i></p>	<p>Содействовать:</p> <p>Расширению представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизации словаря по темам «Осень», «Деревья». Совершенствованию навыков слогового анализа. Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>Развитию длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитанию бережного отношения к природе.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Октябрь, первая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Осень. Признаки осени.</b></p> <p>Словарь: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный, идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать, пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i></p>	<p>Содействовать: Закреплению представлений об осени и ее приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Осень».</p> <p>Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p> <p>Развитию длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь, вторая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Огород. Овощи.</b></p> <p>Словарь: <i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка, растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, нарезать, вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.</i></p>	<p>Способствовать: Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Овощи. Огород». Расширению представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда знакомить с работой повара.</p> <p>Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).</p> <p>Развитию связной речи, фонематического представления, зрительного внимания и восприятия, тонкую и общую моторику, творческое воображение, ловкость, координацию движений.</p> <p>Воспитанию самостоятельности, желание трудиться, инициативность.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Октябрь, третья</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Сад. Фрукты.</b></p> <p>Словарь: <i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать.</i></p>	<p>Способствовать: Закреплению представлений о фруктах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитию связной речи, фонематического представления, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитанию любви и бережного отношения к природе; самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь, четвертая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Лес. Грибы. Лесные ягоды.</b></p> <p>Словарь: <i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка, собирать, заготавливать, прятаться; ядовитый, съедобный, гладкий.</i></p> <p>Словарь: <i>ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника, собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий.</i></p>	<p>Содействовать: Закреплению представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Лес. Грибы. Лесные ягоды». Расширению представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Совершенствованию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствованию элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, силы голоса, фонематического</p>

		<p>восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>
<b>Октябрь, пятая</b>	<p style="text-align: center;"><b>Одежда.</b></p> <p>Словарь: <i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i></p>	<p>Содействовать: Закреплению представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых сшита. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Одежда». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Развитию диалогической речи, связной речи, мышления зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости, звукового анализа и синтеза слов.</p> <p>Формированию навыков самообслуживания, опрятности самостоятельности, ответственности.</p>
<b>Ноябрь, первая</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обувь.</b></p> <p>Словарь: <i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы, надевать, снимать, носить, беречь, чистить, кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i></p>	<p>Содействовать: Закреплению представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Обувь». Совершенствованию грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствованию навыка</p>



		<p>звукового анализа (определение места звука в слове).          Развитию диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, фонематических представлений, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.          Воспитанию навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности.</p>
<p><b>Ноябрь, вторая</b></p>	<p><b>Игрушки.</b>          Словарь: <i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать,; новый, красивый, яркий, интересный</i></p>	<p>Содействовать:          Уточнению и расширению представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме. Обеспечению целостного восприятия картины. Обучению составления плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Совершенствованию грамматического строя речи (образование однокоренных слов).          Развитию синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).          Развитию навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики, координации речи с движением.          Воспитанию бережного отношения к игрушкам, аккуратности.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь, третья</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Посуда.</b></p> <p>Словарь:  <i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница, готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный.</i></p>	<p>Содействовать:          Уточнению и расширению представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, материалах из которых она состоит.          Активизации и актуализации словаря по теме «Посуда».          Формированию понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>.          Совершенствованию грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными), навыков слогового анализа слов. Развитию связной речи, речевого слуха.</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь, четвертая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Крымская осень.</b></p> <p>Словарь:  <i>осень, дождь, туман,  слякоть, ветер, туча, лист,  листопад, хмурый,  дождливый, ненастный,  пасмурный, короткий, ясный,  длинный, идти, желтеть,  краснеть, дуть, опадать,  пасмурно, солнечно,  дождливо, ясно</i></p>	<p>Содействовать:  Закреплению представлений об осени и ее приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Осень».</p> <p>Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p> <p>Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму; углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека; углублять знания детей о природном окружении как целостном живом организме;</p> <p>Воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного Крыма.</p>
---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь, первая</b></p>	<p><b>Зима на нашем полуострове.</b> Словарь: <i>полуостров, малая родина, улица, переулок, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться, зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, покрывать, выпадать, завывать, замечать.</i></p>	<p>Содействовать: Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Расширению и уточнению представлений об окружающем мире. Углублению представлений о родной краев зимний период, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыка составления рассказа по плану. Совершенствованию слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Развитию коммуникативных навыков, диалогической и связной речи. Развитию речевой активности, фонематических представлений. Развитию зрительного восприятия и внимания, речевого слуха,</p>
		<p>пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Развитию синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Воспитанию любви и гордости к малой Родине.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь, вторая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Дикие животные.</b></p> <p>Словарь: <i>рысь, рога, копыта, мех, животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка, дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, спать, добывать, охотиться.</i></p>	<p>Содействовать: Закреплению представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Дикие животные».</p> <p>Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-опок-, -енок-, -ат-, -ят;</i> согласование прилагательных с существительными)</p> <p>Совершенствованию слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>Развитию связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Домашние животные.</b></p> <p>Словарь: <i>животное, кошка, коза, собака, корова, овца, лошадь, свинья, рога, грива, копыта, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло, поить, кормить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить,</i></p>	<p>Содействовать: Закреплению представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Домашние животные». Совершенствованию грамматического строя речи(употребление</p>

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь, третья</b></p>	<p><i>домашний, тёплый, полезный, нужный.</i></p>	<p>существительных с суффиксами – <i>онок- , -ёнок-, -ат-, -ят</i>).          Совершенствованию слоговой структуры слов, умения задавать вопросы. Обучению составления рассказа по картине.          Развитию диалогической речи, связной речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.          Воспитанию доброжелательности, бережного отношения к живой природе.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь, четвертая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Новогодний праздник.</b>          Словарь:  <i>ёлка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i></p>	<p>Содействовать:          Закреплению представлений о новогоднем празднике.          Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Новогодний праздник».          Совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствованию грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>, согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами), слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).          Развитию речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики.</p>

<p><b>Январь, первая</b></p>	<p>Каникулярное время.</p>	
<p><b>Январь, вторая</b></p>	<p><b>Мебель.</b> Словарь: <i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник', сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать, деревянный, кожаный, мягкий.</i></p>	<p>Содействовать: Расширению и углублению представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Мебель». Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, употребление имен существительных с предлогом <i>без</i>, образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствованию навыков слогового анализа слов. Закреплению знаний о предложении. Развитию связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитанию бережного отношения к предметам быта.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Январь, третья</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Транспорт.</b></p> <p>Словарь: <i>транспорт, машина, грузовик, автобус, поезд, троллейбус, трамвай, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка.</i></p>	<p>Содействовать: Расширению и закреплению представлений о транспорте. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Транспорт». Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитанию доброжелательности, самостоятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь, четвертая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Профессии на транспорте.</b></p> <p>Словарь: <i>транспорт, машина, грузовик, автобус, поезд, троллейбус, трамвай, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель, профессия, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер, ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать, грузовой, пассажирский, нужный, трудный</i></p>	<p>Содействовать: Расширению и закреплению представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Воспитанию интереса к профессиям людей, работающих на транспорте.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Профессии на стройке.</b></p> <p>Словарь: <i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик,</i></p>	<p>Содействовать: Расширению и закреплению представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме</p>



<p><b>Февраль, первая</b></p>	<p><i>бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур, строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить, нужный, трудный, полезный.</i></p>	<p>«Профессии на стройке». Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Развитию связной речи, диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Воспитанию интереса и уважения к профессиям людей, работающих на стройке.</p>
<p><b>Февраль, вторая</b></p>	<p><b>Почта.</b> Словарь: <i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт, разносить, послать, отправлять, почтовый, свежий, поздравительный, заказной.</i></p>	<p>Содействовать: Формированию представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Почта». Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию грамматического строя речи. Развитию диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитанию интереса к труду работников почты.</p>
	<p><b>Правила дорожного движения</b> Словарь: <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, полицейский,</i></p>	<p>Содействовать: Расширению представлений о правилах дорожного движения. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствованию</p>

<p style="text-align: center;"><b>Февраль, третья</b></p>	<p><i>регулирующий, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, следовать.</i></p>	<p>грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, подбор однокоренных слов). Совершенствованию синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, общей моторики, координации речи с движением. Воспитанию навыков самостоятельности, ответственности, уважительного отношения к труду взрослых.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль, четвертая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наша Армия.</b></p> <p>Словарь: <i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк, защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести, трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный, умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.</i></p>	<p>Содействовать: Закреплению представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формированию представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширению и активизации словаря по теме «Наша армия». Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Развитию диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, координации речи с движением. Воспитанию чувства гордости и любви к Родине.</p>

## II период обучения

<b>Март, первая</b>	<p><b>Весна. Приметы весны.</b> Словарь: <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачица, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).</i></p> <p><b>Признаки весны:</b> <i>увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы.</i></p>	<p>Содействовать: Закреплению представлений о весне и ее приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствованию навыков слогового анализа и синтеза слов, синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизации правильного произношения звука [р] в предложении. Развитию диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>
<b>Март, вторая</b>	<p><b>Первые весенние цветы.</b> Словарь: <i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый.</i></p>	<p>Способствовать: Расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закреплению знания примет весны. Расширению и уточнению словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы».</p>

		<p>Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыку чтения.</p> <p>Развитию связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитанию навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>
<b>Март, третья</b>	<p style="text-align: center;"><b>Цветущие комнатные растения.</b></p> <p>Словарь: <i>растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный.</i></p>	<p>Способствовать: Закреплению и расширению представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию навыка составления и чтения слогов. Развитию навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Воспитанию навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, любви к природе.</p>
<b>Март, четвертая</b>	<p style="text-align: center;"><b>Дикие животные весной.</b></p> <p>Словарь: <i>медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький.</i></p>	<p>Способствовать: Расширению и уточнению естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнению и расширению словаря по теме «Дикие животные». Закреплению в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i>.</p>

		<p>Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят).          Развитию речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики. Воспитанию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p>
<p><b>Апрель, первая</b></p>	<p><b>Аквариумные рыбки.</b>          Пресноводные рыбы.          Словарь:  <i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый, животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель. туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться.</i></p>	<p>Содействовать:          Расширению и уточнению естественнонаучных представлений об аквариумных и пресноводных рыбках.          Формированию представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни.          Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Аквариумные рыбки»          Развитию связной речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.          Воспитанию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Апрель, вторая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Космос.</b></p> <p>Словарь: <i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита, первый, космический, орбитальный, осваивать, летать, запускать</i></p>	<p>Содействовать: Формированию представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширению представлений о значении труда взрослых. Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Космос». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствованию навыка слогового анализа. Развитию навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитанию интереса к работе космонавтов, чувства гордости и уважения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель, третья</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Хлеб – всему голова!</b></p> <p>Словарь: <i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботор, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, золотой, усатый, тяжельй, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.</i></p>	<p>Содействовать: Формированию представлений о труде хлеботоров, о важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию грамматического строя речи. .Развитию речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Апрель, четвертая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Весенние сельскохозяйственные работы.</b></p> <p>Словарь: <i>рабочий, хлеботор, оворевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять, озимая пшеница, ранняя весна, поздняя весна, комбайн, комбайнер.</i></p>	<p>Содействовать: Закреплению представлений о весне и ее приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствованию навыков слогового анализа и синтеза слов (определение места звука в слове). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Развитию диалогической речи, связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Развитию понимания связи между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Воспитанию эстетического переживания от весеннего пробуждения природы, любви и бережного отношения к природе.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май, первая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>День победы.</b></p> <p>Словарь: <i>Родина, Россия, страна, война, солдат, защитник, герой, подвиг, битва, фронт, враг, немцы, фашисты, гитлеровцы, захватчики; смелыми, храбрыми, мужественными, бесстрашными, отважными, решительными,</i></p>	<p>Содействовать: Обобщению и систематизации знаний о ВОВ. Обогащению духовного мира детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Закреплению знаний детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.</p>

	<p><i>неустрасимыми; защищать, нападать, воевать, погибать, спасать.</i></p>	<p>Развитию связной и диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Воспитанию чувства уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желания заботиться о них.</p>
<p><b>Май, вторая</b></p>	<p><b>Наш город.</b> Словарь: <i>Симферополь, город, столица Крыма, река, Салгир, проспект, площадь, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться.</i></p>	<p>Содействовать: Расширению и уточнению представлений об окружающем мире. Формированию первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город». Совершенствованию навыка чтения. Развитию коммуникативных навыков, диалогической речи, умения отвечать на вопросы по картине. Повышению речевой активности. Развитию зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитанию длительного плавного выдоха, навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>



<p style="text-align: center;"><b>Май, третья</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Насекомые.</b></p> <p>Словарь: <i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, муха, комар, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо, ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать, пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i></p>	<p>Содействовать: Расширению и углублению представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Мебель».</p> <p>Совершенствованию грамматического строя речи (образование слов-антонимов).</p> <p>Совершенствованию синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>).</p> <p>Развитию длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май, четвертая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Здравствуй лето!</b></p> <p>Словарь: <i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепёк, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, тёплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i></p>	<p>Содействовать: Закреплению представлений о лете и его приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме.</p> <p>Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).</p> <p>Развитию связной речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Полевые цветы.</b></p> <p>Словарь:  <i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, лютик, ромашка, колокольчик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень, полевой, яркий луговой, красивый, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, розовый, золотистый, голубой, редкий, рвать, нюхать, охранять, рисовать, фотографировать, собирать, уничтожать.</i></p>	<p>Содействовать:      Расширению представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Развитию речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>
--	---	--

**Перспективно-тематическое планирование работы в логопедической группе по обучению грамоте в старшей группе.**

Месяц, неделя	Тема	Задачи	Формы, методы работы
<b>Сентябрь, первая, вторая, третья</b>	<b>Обследование речи</b>		
<b>Сентябрь, четвертая</b>	<b>Звук и буква А и У</b>	Выделение звука из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, конца слова в ударной позиции); подбор слов с заданным звуком. Знакомство с понятиями «слово», «звук», выделение начального ударного гласного звука в потоке гласных; в звукосочетаниях; в обратных слогах, в слове; выделение конечного гласного в слове.	1. Организационный момент. 2. Игра «Подними фишку». 3. Упражнение «Кто скорее?» 4. Упражнение «Найди букву». 5. Работа в тетради. 6. Организация окончания занятия.
<b>Октябрь, первая</b>	<b>Звук и буква О и И</b>	Выделение звука из состава слова; анализ звукового ряда типа «а, у, о, и»; выделение звука из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции.	1. Организационный момент. 2. Игра «Подними фишку». 3. Упражнение «Кто скорее?» 4. Упражнение «Найди букву». 5. Работа в тетради. 6. Организация окончания занятия.

<p style="text-align: center;"><b>Октябрь, вторая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки [п] [п'] [б] [б']. Буква Бб</b></p>	<p>Выделение согласного из начала, конца слов; анализ ряда типа «ап», «па», «пи», «пы»; Выделение звуков Б, Бб из состава слова. Звуковой анализ слогов БЫ; чтение слогов, слов; выкладывание букв, слогов из букв разрезной кассы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Подними шарик».</li> <li>3. Упражнение «Кто скорее?»</li> <li>4. Упражнение «Найди букву».</li> <li>5. Работа в тетради.</li> <li>6. Организация окончания занятия.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь, третья</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки [б] [б'] [п] [п'].</b></p>	<p>Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений, навыков фонематического анализа определение места звука [б] в словах. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Что изменилось?»</li> <li>3. Игра «Угадай-ка».</li> <li>4. Упражнение «Раздели на слоги».</li> <li>5. Игра с массажными мячиками.</li> <li>6. Упражнение «Разноцветные фишки».</li> <li>7. Упражнение «Помоги Боре».</li> <li>8. Упражнение «Соедини буквы с картинками».</li> <li>9. Окончание занятия. Оценка работы детей.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Октябрь, четвертая</b></p>	<p><b>Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд</b></p>	<p>Знакомство со звуками [д] и [д'], буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Подними флажок».</li> <li>3. Упражнение «Кто скорее?»</li> <li>4. Подвижная игра «По ягоды».</li> <li>5. Упражнение «Распутай буквы».</li> <li>6. Работа в тетради.</li> <li>7. Упражнение «Будь внимательным».</li> <li>8. Окончание занятия.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь, пятая</b></p>	<p><b>Звуки [д], [д'], [т], [т'].</b></p>	<p>Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове). Развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков [т]-[д] в ряду звуков, слогов, слов. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Развитие навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра с мячом.</li> <li>3. Упражнение «Кто скорее?»</li> <li>4. Работа в тетради №2.</li> <li>5. Игра «Разгадай слово».</li> <li>6. Окончание занятия.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь, первая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг.</b></p>	<p>Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Подними фишку».</li> <li>3. Упражнение «Кто скорее?»</li> <li>4. Работа в тетради №2.</li> <li>5. Игра «Разгадай слово».</li> <li>6. Окончание занятия.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь, вторая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки [г], [г'], [к], [к'].</b></p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Упражнение «Помоги Пете».</li> <li>3. Упражнение «Повтори за мной».</li> <li>4. Упражнение «Назови буквы».</li> <li>5. Упражнение «Обведи картинки».</li> <li>6. Упражнение «Разноцветные кружки».</li> <li>7. Упражнение «Подбери схему».</li> <li>8. Окончание занятия.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь, третья</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв.</b></p>	<p>Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений, навыков фонематического анализа (определение места звука [В] в словах).</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Закрепление умения узнавать букву В среди других букв.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p>Развитие фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Упражнение «Раздели на слоги».</li> <li>3. Игра с массажными мячиками.</li> <li>4. Упражнение «Разноцветные фишки».</li> <li>5. Упражнение «Помоги Пете».</li> <li>6. Упражнение «Соедини буквы с картинками».</li> <li>7. Окончание занятия.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь, четвертая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд.</b></p>	<p>Знакомство со звуками [д] и [д'], буквой Дд.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Подними фишку».</li> <li>3. Упражнение «Кто скорее?»</li> <li>4. Упражнение «Распутай буквы».</li> <li>5. Работа в тетради №2.</li> <li>6. Упражнение «Будь внимательным».</li> <li>7. Окончание занятия.</li> </ol>

		<p>восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	
<p><b>Декабрь, первая</b></p>	<p><b>Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Вв.</b></p>	<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [В]. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Подними фишку».</li> <li>3. Упражнение «Кто скорее?»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетради №2.</li> <li>6. Игра «Помоги Пете».</li> <li>7. Окончание занятия.</li> </ol>



<p style="text-align: center;"><b>Декабрь, вторая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки [ф], [ф'], [в], [в'].</b></p>	<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [В]. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Подними фишку».</li> <li>3. Упражнение «Кто скорее?»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетради №2.</li> <li>6. Игра «Помоги Пете».</li> <li>7. Окончание занятия.</li> </ol>
---	---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь, третья</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки [в], [в'], [ф], [ф'].</b></p>	<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [В]. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Подними фишку».</li> <li>3. Упражнение «Кто скорее?»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетради №2.</li> <li>6. Игра «Помоги Пете».</li> <li>7. Окончание занятия.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь, четвертая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх.</b></p>	<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Подними фишку».</li> <li>3. Упражнение «Кто скорее?»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетради №2.</li> <li>6. Окончание занятия.</li> </ol>

<p><b>Январь, первая</b></p>	<p>Каникулярное время</p>		
<p><b>Январь, вторая</b></p>	<p><b>Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'].</b></p>	<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Х х. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Подними фишку».</li> <li>3. Упражнение «Кто скорее?»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>5. Работа в тетради №2.</li> <li>6. Окончание занятия.</li> </ol>
<p><b>Январь, третья</b></p>	<p><b>Звук [ы]. Буква Ы ы.</b></p>	<p>Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ы]-[и] в ряду слов). Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Упражнение «Раздели на слоги».</li> <li>3. Упражнение «Веселый поезд».</li> <li>4. Игра «Разноцветные вагоны».</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Гонки».</li> <li>6. Окончание занятия.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Январь, четвертая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звук [ы]- [и] Буква Ы ы.</b></p>	<p>Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ы] - [и] в ряду слов). Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Упражнение «Раздели на слоги».</li> <li>3. Упражнение «Веселый поезд».</li> <li>4. Игра «Разноцветные вагоны».</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Гонки».</li> <li>6. Окончание занятия.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль, первая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки [с], [с']. Буква Сс.</b></p>	<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Подними семафор».</li> <li>3. Упражнение «Кто скорее?»</li> <li>4. Знакомство с буквой.</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Наша группа».</li> <li>6. Игра «Цепочка».</li> <li>7. Работа в тетради №2.</li> <li>8. Игра с мячом «Семейка слов».</li> <li>9. Окончание занятия.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Февраль, вторая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки [с], [с']</b></p>	<p>Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [с']). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Упражнение «Чего не стало?».</li> <li>3. Упражнение «Разноцветные сигналы».</li> <li>4. Работа в тетради №2.</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Наперсток».</li> <li>6. Упражнение «Свяжи пары».</li> <li>7. Окончание занятия.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль, третья</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки [з], [з']. Буква Зз.</b></p>	<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие, фонематического восприятия, темпоритмической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Громко хлопай».</li> <li>3. Упражнение «Кто скорее?»</li> <li>4. Знакомство с буквой З.</li> <li>5. Физкультурная пауза «Кровельщик».</li> <li>6. Упражнение «Повтори за мной».</li> <li>7. Работа в тетради №2.</li> <li>8. Окончание занятия.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Февраль, четвертая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки</b> [с], [с'], [з], [з']</p>	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [з]), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Волшебные буквы».</li> <li>3. Подвижная игра «Пограничник».</li> <li>4. Игра-соревнование «У кого больше фишек?» .</li> <li>5. Упражнение «Назови буквы».</li> <li>6. Упражнение «Обведи картинки».</li> <li>7. Игра «Сигнальщики».</li> <li>8. Окончание занятия.</li> </ol>
--	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Март, первая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звук [ш]. Буква Шш</b></p>	<p>Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Хлопни в ладоши».</li> <li>3. Упражнение «Кто слушает внимательно?».</li> <li>4. Упражнение «Кто скорее?»</li> <li>5. Знакомство с буквой.</li> <li>6. Работа в тетради №2.</li> <li>7. Окончание занятия</li> </ol>
--	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Март, вторая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки [с], [ш]</b></p>	<p>Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в предложении), зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Что лишнее?».</li> <li>3. Игра «Шифровки».</li> <li>4. Работа в тетради №2.</li> <li>5. Упражнение «Украсим кактус».</li> <li>6. Окончание занятия.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Март, третья</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звук [ж]. Буква Жж</b></p>	<p>Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж. Развитие речевого</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Упражнение «Подними рыбку».</li> <li>3. Упражнение «Кто скорее?».</li> <li>4. Знакомство с буквой.</li> </ol>



		<p>слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>5. Пальчиковая гимнастика «Рыбка». 6. Работа в тетради №2. 7. Игра-соревнование «Подбери картинки к схемам». 8. Окончание занятия</p>
<p><b>Март, четвертая</b></p>	<p><b>Звуки [ш], [ж]</b></p>	<p>Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах и словах). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра с мячом «Продолжи предложение». 4. Упражнение с мячом «Подбери пару». 5. Работа по тетради №2. 6. Окончание занятия.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Апрель, первая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки [з], [ж]</b></p>	<p>Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Упражнение «Есть - нет».</li> <li>3. Упражнение «Что лишнее?»</li> <li>4. Подвижная игра «Грядка».</li> <li>5. Упражнение «Разноцветные грузовики».</li> <li>6. Упражнение «Повтори за мной».</li> <li>7. Окончание работы.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель, вторая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звук [э]. Буква Ээ</b></p>	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания». Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Зажги звезду».</li> <li>3. Упражнение «Кто скорее?».</li> <li>4. Знакомство с буквой.</li> <li>5. Подвижная игра «Ракета».</li> <li>6. Работа в тетради №2.</li> <li>7. Окончание занятия</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Апрель, третья</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки [с], [з], [ш], [ж]</b></p>	<p>Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра-соревнование «Кто скорее?».</li> <li>3. Окончание «Разноцветные квадраты».</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Каша».</li> <li>5. Окончание занятия.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель, четвертая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки [к], [г], [х]</b></p>	<p>Совершенствование навыка звукового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, навыков ориентировки на плоскости, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Помоги коту Матроскину».</li> <li>3. Игра «Соберем бандероль Буратино».</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Почтальон».</li> <li>5. Игра-соревнование «Кто скорее?».</li> <li>6. Упражнение «Вам письмо».</li> <li>7. Упражнение «Определи место звука в слове».</li> <li>8. Окончание занятия.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Апрель, пятая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки [в], [ф]</b></p>	<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Упражнение «Составь предложение».</li> <li>3. Физкультурная пауза «Машины».</li> <li>4. Упражнение «Повтори за мной».</li> <li>5. Упражнение «Определи место звука в слове».</li> <li>6. Упражнение «Помоги дяде Степе».</li> <li>7. Окончание занятия.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Май, первая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звук [Й]</b></p>	<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Упражнение «Скажи наоборот».</li> <li>3. Упражнение «Повтори за мной».</li> <li>4. Упражнение «Определи место звука в слове».</li> <li>5. Окончание занятия.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>Май, вторая</b></p>	<p><b>Звук [Й]. Буква Йй</b></p>	<p>Совершенствование навыка звукового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, навыков ориентировки на плоскости, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Упражнение «Скажи наоборот».</li> <li>3. Упражнение «Повтори за мной».</li> <li>4. Упражнение «Подскажи словечко».</li> <li>5. Окончание занятия.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Май, третья, четвертая</b></p>	<p>Обследование речи детей</p>		

## **Лексические темы для планирования работы по развитию речи в подготовительной логопедической группе.**

### **Сентябрь**

1,2,3 неделя – обследование речи детей.

4 неделя – Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.

### **Октябрь**

1 неделя – Овощи. Труд на полях и в огородах.

2 неделя – Фрукты. Труд в садах.

3 неделя – Насекомые. Подготовка к зиме.

4 неделя – Перелётные птицы. Подготовка к отлету.

.

### **Ноябрь**

1 неделя – Ягоды и грибы. Лес осенью.

2 неделя – Домашние животные и их детеныши.

3 неделя – Дикие животные и их детеныши.

4 неделя – Осенние обувь, одежда, головные уборы.

5 неделя – Профессии работников детского сада.

### **Декабрь**

1 неделя – Зима. Зимующие птицы.

2 неделя – Мебель.

3 неделя – Посуда.

4 неделя – Новогодний праздник.

### **Январь**

1 неделя – Каникулярное время.

2 неделя – Транспорт.

3 неделя – Профессии.

4 неделя – Комнатные растения.

### **Февраль**

1 неделя – Орудия труда. Инструменты.

2 неделя – Животные жарких стран.

3 неделя – Животный мир морей и океанов.

4 неделя – Защитники Родины.

### **Март**

1 неделя – Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы.

2 неделя – Наша Родина – Россия.

3 неделя – Столица России – Москва. Мы читаем. Русские народные сказки.

4 неделя – Родной город – Симферополь.

### **Апрель**

1 неделя – Мы читаем. С.Я. Маршак.

2 неделя – Мы читаем. К.И. Чуковский.

3 неделя – Мы читаем. С.В. Михалков.

4 неделя – Мы читаем. А.Л. Барто.

5 неделя – Человек. Части тела.

**Май** 2 неделя – Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной.

3 неделя – Мы читаем. А.С. Пушкин

4 неделя – Школьные принадлежности. Лето.

**Перспективно-тематическое планирование работы  
в подготовительной логопедической группе  
по развитию речи.**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи
<b>I период обучения</b>		
<b>Сентябрь, первая, вторая, третья</b>	<b>Обследование речи детей</b>	
<b>Сентябрь, четвертая</b>	<p><b>Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.</b> Словарь: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна: осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i></p>	<p>Содействовать: Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка пересказа. Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что. Совершенствованию навыка анализа предложений. Звук [j], буква Йй.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Октябрь, первая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Овощи. Труд на полях и в огородах.</b></p> <p>Словарь:  <i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка, растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, нарезать, вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.</i></p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Развитие связной речи. Звук [j], буква Йй.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь, вторая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Фрукты. Труд взрослых в садах.</b></p> <p>Словарь:  <i>фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созреть, краснеть, наливать, убирать, укладывать, заготавливать.</i></p>	<p>Фрукты. Труд взрослых в садах. Активизация и актуализация словаря по теме. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Совершенствование навыка анализа предложений. Звук [j], буква Ее.</p>



<p><b>Октябрь, третья</b></p>	<p><b>Насекомые. Подготовка к зиме.</b></p> <p>Словарь: <i>насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный.</i></p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительными и словами синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Звук [j], буква Ее.</p>
<p><b>Октябрь, четвертая</b></p>	<p><b>Перелётные птицы. Подготовка к отлету.</b></p> <p>Словарь: <i>птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться: перелетный, водоплавающий, пернатый.</i></p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассказывания по картине. Образование относительных прилагательных. Совершенствование навыка анализа предложений. Звук [j], буква Ее.</p>
<p><b>Ноябрь, первая</b></p>	<p><b>Ягоды и грибы. Лес осенью.</b></p> <p>Словарь: <i>лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливать, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать</i></p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Звук [j], буква Ёё.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь, вторая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Домашние животные и их детеныши.</b></p> <p>Словарь: <i>животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, поило; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный.</i></p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Образование и употребление притяжательных прилагательных. Звук [j], буква Юю.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь, третья</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Дикие животные и их детеныши.</b></p> <p>Словарь: <i>лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный.</i></p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме. Образование существительных суффиксальным способом, употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, употребление простых и сложных предлогов. Звук [j], буква Ёё.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь, четвертая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Осенние обувь, одежда, головные уборы.</b></p> <p>Словарь: <i>одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый, надевать, обувать, стирать, чистить, гладить.</i></p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме. Образование и употребление относительных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением. Звук [j], буква Яя.</p>
---	---	--

## II период обучения

<p style="text-align: center;"><b>Месяц, неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Лексическая тема</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Задачи</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь, первая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Зима. Зимующие птицы.</b></p> <p>Словарь: <i>полуостров, малая родина, улица, переулок, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться, зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, покрывать, выпадать, завывать, замечать.</i></p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме. Употребление предложно-падежных конструкций. Совершенствование навыка пересказа. Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь, вторая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Мебель.</b></p> <p>словарь:  <i>мебель, шкаф, стол, стул,          кровать, диван, кресло,          комод, сервант, буфет,          стенка, тумба, ножка,          дверца, полка, спинка,          сиденье, подлокотник,          _дубовая, березовая, ореховая,          сосновая, мягкая, зеркальная,          кожаная, полированная,          _ставить, сидеть, лежать,          отдыхать, спать, работать,          убирать.</i></p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме. Употребление предложно-падежных конструкций. Совершенствование навыка пересказа.          Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь, третья</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Посуда.</b></p> <p>словарь:  <i>посуда, чайник, кастрюля,          сковородка, ковш, тарелка,          ложка, вилка, ножик,          масленка, солонка, хлебница,          стеклянный, фарфоровый,          металлический,          пластмассовый, деревянный,          пить, есть, готовить,          резать, чистить,          поднос, чашка, блюде,          стакан, кофейник, сахарница,          конфетница, молочник,          супница, салфетница,          поварешка, дурилаг,          кухонная, столовая, чайная,          эмалированная, чугунная,          серебряная, варить, жарить.</i></p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме. Образование и употребление относительных прилагательных.          Звук [ц], буквы Ц,ц.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь, четвёртая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Новогодний праздник.</b></p> <p>Словарь:  <i>ёлка, хоровод, карнавал,          маска, украшение, подарок,          конфетти, Дед Мороз,          Снегурочка, веселый,          праздничный, новогодний;          украшать, дарить, получать,          вынимать, вешать</i></p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме. Употребление предложно-падежных конструкций. Совершенствование навыка пересказа.          Звук [ч], буквы Ч,ч.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Январь, вторая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Транспорт.</b></p> <p>Словарь:  <i>машина, грузовик, самосвал,  цистерна, платформа, поезд,  тепловоз, электровоз,  трамвай, троллейбус, метро,  автобус, пассажир, груз,  поездка, шофер, водитель,  капитан, летчик, пилот,  легковой, грузовой,  дорожный, водный,  воздушный, наземный,  подземный, ехать, везти,  доставлять, перевозить,  лететь, плыть, вести.</i></p>	<p>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Звук [ч], буквы Ч,ч.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь, третья</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Профессии.</b></p> <p>Словарь:  <i>шофер, водитель, машинист,  летчик, капитан, кондуктор,  воспитатель, логопед, повар,  прачка, врач, кладовщик,  швея, каменщик, крановщик,  штукатур, маляр, плотник,  почтальон, кровельщик,  пограничник, моряк,  строитель, хлебороб,  рабочий, военный.  нужный, полезный, трудный,  интересный,, водить,  управлять, разносить,  воспитывать, лечить, учить,  готовить, стирать, шить,  строить, красить, делать,  крыть, защищать, охранять,  , слаженно, умело, бережно.  работа, труд, профессии,  инженер, библиотекарь,  парикмахер, работать,  трудиться, создавать,  чинить, стричь, читать.</i></p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме. Употребление предложно-падежных конструкций. Совершенствование навыка пересказа. Звук [щ], буквы Щщ.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Январь, четвертая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Комнатные растения.</b></p> <p><i>Словарь:</i>  растение, кактус, фиалка, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка, герань, зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать,</p>	<p>Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Звук [л], [л'], буквы Лл.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль, первая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Орудия труда. Инструменты.</b></p> <p><i>Словарь:</i> молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, нож, кастрюля, поварешка, нужный, острый, разный, рубить, пилить, точить, красить, подстригать, шить, готовить.</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.</p>

<p><b>Февраль, вторая</b></p>	<p><b>Животные жарких стран.</b></p> <p>Словарь: <i>животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение, жаркий, южный, опасный, хищный, хитрый, лежать, плыть, нападать, жевать, кормить, оберегать.</i></p>	<p>Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Знакомство с разными жаркими странами; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; объяснение значения крылатых выражений, разгадывание загадок по теме.</p>
<p><b>Февраль, третья</b></p>	<p><b>Животный мир морей и океанов.</b></p> <p>словарь: <i>морская звезда, медуза, морской конёк, морской котик, кит, тюлень, акула, скат, дельфин, кораллы, краб, рифы, хвост, плавники, колючки; названия речных, морских и озёрных рыб, плавать, нырять, питаться, нападать, охотиться, защищаться, растопыривать (колючки), прятаться, глубоководный, морской, хищные, рыбный, рыбий, китовый.</i></p>	<p>Уточнение, активизация, актуализация словаря по теме: «Животный мир морей и океанов». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи предлогов, образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Развитие связной речи. Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие общих речевых навыков. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков л-ль в словах). Развитие мелкой моторики.</p>

<b>Февраль, четвертая</b>	<p style="text-align: center;"><b>Защитники Родины.</b></p> <p><i>словарь:</i>  <i>Солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник, подводник, зенитчик, пехотинец, доброволец, предатель пехота, артиллерист моряк. Воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться. Храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный дружно осторожно, тихо, быстро трудно, легко, холодно, страшно, впереди, позади, медленно, далеко, близко, низко, высоко, вверх, вниз, жарко.</i></p>	<p>обогащение, активизация и актуализация словарного запаса по теме: «День защитника Отечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование лексико – грамматических категорий речи: употребление существительных во множественном числе родительного падежа;</li> <li>- закрепление навыка правильного согласования слов в предложении.</li> <li>- развитие мелкой моторики пальцев рук, координация речи с движением;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;</li> <li>- развитие зрительного восприятия.</li> <li>- воспитание чувства гордости за свою страну, за защитников нашей Родины;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, инициативности, умения работать в коллективе.</li> </ul>
<b>III период</b>		



<p style="text-align: center;"><b>Март, первая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы.</b></p> <p><i>словарь:</i> весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, трава, грач, гнезда, насекомые, гроза, голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, таять, пригревать, копать, появляться, течь, расцвести, прилететь, вить, выводить, март, апрель, май, уборка снега, обрезка деревьев, первоцвет, половодье, верба, ольха. рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, нежный, красивый, пушистый, душистый, убирать, обрезать, просыхать.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по теме «Весна». Знать и называть первые весенние цветы: подснежник, крокус, мать-и-мачеха. Познакомить с Красной книгой растений. Учить беречь цветы.</p> <p>Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Совершенствование грамматического строя речи.. Закрепить порядковый счёт, знание основных цветов, знаний примет весны.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март, вторая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наша Родина – Россия.</b></p> <p><i>словарь:</i> родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село, любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться, любимая, единственная, огромная, прекрасная.</p>	<p>Закрепить знания детей о государственных символах России;</p> <p>воспитывать чувство любви к своей Родине – России;</p> <p>расширять представления о природе России;</p> <p>Активизировать словарь детей русскими пословицами и поговорка-ми;</p> <p>развивать умение отгадывать кроссворды;</p> <p>развивать умение правильно строить свой ответ, согласно грамматическим правилам;</p> <p>развивать познавательные интересы.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Март, третья</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Столица России – Москва. Мы читаем. Русские народные сказки.</b></p> <p><i>словарь: Кремль, дружина, князь, белокаменная, златоглавая, древняя, Красная площадь, основатель Юрий Долгорукий, столица, гимн, куранты.</i></p>	<p>Закреплять умение составлять описательный рассказ по предложенной схеме продолжать учить детей употреблять слова сложной слоговой структуры (экс-кур-со-вод, дос-то-при-ме-ча-тель-нос-ти); закреплять умение образовывать новые формы существительного (Москва - москвичи); обобщать знания детей о Москве. Развивать умение объяснения смысла пословиц и переносного значения выражения (Москва – <u>сердце</u> России; <u>золотая</u> Москва); развивать познавательную активность детей: выделять главное, строить предположения, сравнивать, строить умозаключения; вызывать у детей интерес к познанию богатства языка и речи, к экспериментированию со словом; развитие пространственных представлений и ориентации по схеме; расширение запаса общих сведений о родном городе воспитывать у детей любовь, чувство гордости по отношению к своему городу, к стихотворным текстам.</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Март, четвертая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Родной город – Симферополь.</b></p> <p><i>словарь: Россия, Крым, малая Родина, Симферополь, Салгир.</i></p>	<p>Уточнить знания детей о <b>городе</b>, в котором они <u>живут</u>: название <b>города</b>; узнавание знакомых мест; экскурсия по мини-карте нашего <b>города</b>.</p> <p>Вспомнить, какие есть достопримечательности в нашем <b>городе</b>. Продолжать учить детей употреблять в речи слова-антонимы.</p> <p>Упражнять в усвоении существительных в форме Родительного падежа множественного числа.</p> <p>Совершенствовать навыки словообразования сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Закреплять умения образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания и волеприятия.</p> <p>Воспитание уверенности и речевой коммуникации.</p> <p>Воспитывать чувство любви к своему <b>городу</b>.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель, первая</b></p>	<p><b>Мы читаем. С.Я. Маршак.</b> <i>Двенадцать месяцев. Сказка о глупом мышонке. Кошкин дом. Мяч. Усатый-полосатый. Детки в клетки.</i></p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>Совершенствование умения выразительно декламировать стихи</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Апрель, вторая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Мы читаем. К.И. Чуковский.</b> <i>Мойдодыр</i> <i>Айболит.</i></p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель, третья</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Мы читаем. С.В. Михалков.</b> <i>Дядя Стёпа.</i> <i>Трезор.</i> <i>Песенка друзей.</i></p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель, четвертая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Мы читаем. А.Л. Барто.</b> <i>Медвежонок-невежа.</i> <i>Стихи.</i></p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Апрель, пятая</b></p>	<p><b>Человек. Части тела.</b>  <i>словарь: рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, рот, нос, ухо, плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, висок, скула, ноздря, затылок, прическа, челка. Усы, борода, ресницы, здоровье, высокий, низкий, толстый, тонкий, длинноволосый, стриженный, кудрявый, светловолосый, темноволосый, рыжий, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый, ходить, бегать, класть, брать, прыгать, царапаться, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, гладить, кивать, сжимать, разжимать, согнуть, разогнуть, хлопать, крутить.</i></p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Человек. Части тела».</p> <p>Расширение представлений о важности гигиены тела.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных множественного числа в форме именительного и родительного падежей). Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май, первая</b></p>	<p><b>Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.</b></p>	<p>Активизировать словарь по теме, закреплять названия перелетных птиц, их птенцов, весенние приметы.</p> <p>Формировать грамматический строй речи: употреблять существительные в родительном падеже, употреблять в речи предлоги НА, С.</p> <p>Составлять описательный рассказ о весне.</p> <p>Развивать элементы логического мышления.</p> <p>Упражнять в развитии диалогической речи, интонационной выразительности, коммуникативных навыков.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Май, вторая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Мы читаем. А.С. Пушкин</b></p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май, третья</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Школьные принадлежности. Лето.</b>  <i>словарь: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ручка, ранец, пенал, учебник, тетрадь, карандаш, линейка, краски, кисточка.</i>  <i>интересный, увлекательный, первый, умный, новый, учиться, писать, читать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности».</li> <li>- Совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>- Совершенствование навыков составления и чтения слов, звукового анализа, анализа предложения.</li> <li>- Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</li> <li>- Развитие связной речи, всех видов восприятия.</li> <li>- Развивать у детей умение рассказывать по плану;</li> <li>- Развивать воображение и творческие способности детей;</li> <li>- Воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Май, четвертая</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обследование речи детей</b></p>	

**Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности «Обучение грамоте» в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР**

Месяц, неделя	Тема	Задачи	Формы и методы работы	Оборудование
<b>Сентябрь, Четвертая</b>	Звук [j]. Буква Йй.	Знакомство с понятиями «звук», «буква», «согласный звук». Характеристика звука [й], Механизмы его образования. Определение места звука в слове (в середине и конце слова).	1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата; 2. Звук [й]; 3. «Вата или камень» 4. Упр.: «ЭХО»; 5. Игра «Листопад» 6. Упр.: «Выложи букву»; 7. Итог занятия.	Предметные картинки, начинающиеся со звука [й], кружки зеленого цвета на каждого ребенка. Счетные палочки. Буква Йй. Физ.минутка «Аист, аист длинноног»
<b>Октябрь, Первая</b>	Звук [j]. Буква Йй.	Закрепить понятие согласный звук. Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком. Определение места звука в слове (в середине и конце слова). Упражнять в звуковом анализе, составлении звуковых схем. Упражнять в слитном слоговом чтении.	1.Знакомство с органами артикуляционного аппарата; 2.Звук [j]; 3.Сказка веселого язычка; 4.Упр.: «ЭХО»; 5.Упр.: «Магазин»; 6.Буква Йй; 7.Загадки; 8.Упр.: «Найди букву Йй»; 9.Ур.:«Выложи букву»;	Предметные картинки, начинающиеся со звука [й], кружки зеленого цвета на каждого ребенка. Счетные палочки. Буква Йй. «Аист, аист длинноногий»

<p><b>Октябрь, вторая</b></p>	<p>Звук [j]. Буква Ее.</p>	<p>Познакомить детей с гласным звуком [j], буквой Е. Закрепление знаний об органах артикуляционного аппарата. Уточнить понятие «звук» «буква», «гласный звук». Уточнить артикуляцию звука [e], выделять звук из состава слогов и слов.</p>	<p>1.Закрепление знаний об органах артикуляционного аппарата 2.Знакомство со звуком [j]. 3.«Будь внимательным» 4.«Магазин» 5.Знакомство с буквой «Е». 6.Работа в тетради. 7.Итог занятия.</p>	<p>Буквы «Е». Кружки красного цвета, предметные картинки со звуком [j] в начале, середине, и в конце слова. Тетради, карандаши. «Мы учили букву Е»</p>
<p><b>Октябрь, Третья</b></p>	<p>Звук [j]. Буква Ее.</p>	<p>Познакомить детей с артикуляцией при произнесении звука [j]. Упражнять детей в произнесении звука [j] в словах, тексте. Упражнять в звуковом анализе, составлении звуковых схем с выделением конечного гласного.</p>	<p>1.Знакомство с органами артикуляционного аппарата; 2.Звук [j]; 3.Сказка веселого язычка; 4.Упр.: «ЭХО»; 5.Упр.: «Магазин»; 6.Буква Е; 7.Загадки; 8.Упр.: «Найди букву Е»; 9. Итог занятия.</p>	<p>«Мы учили букву Е» Предметные картинки со звуком [j] в начале и конце слова, кружки красного цвета, буквы Е. Тетради, карандаши. «Мы учили букву Е»</p>
<p><b>Октябрь, Четвертая</b></p>	<p>Звук [j]. Буква Ее.</p>	<p>Закрепить умение придумывать слова с заданным звуком. Звукобуквенный анализ трёхсложных слов. Выделять гласный звук в слове. Выполнять звуковой анализ с составлением схемы и с последующей заменой звуков буквами. Упражнять в слитном слоговом чтении.</p>	<p>1.Закрепление знаний об органах артикуляционного аппарата 2.Знакомство со звуком [j]. 3.«Будь внимательным» 4.«Магазин» 5.Знакомство с буквой «Е». 6.Работа в тетради. 7.Итог занятия.</p>	<p>«Я гуляю на лугу» Предметные картинки со звуком [j] в начале и конце слова, кружки красного цвета, буквы Е. Тетради, карандаши.</p>



<p><b>Ноябрь, Первая</b></p>	<p>Звук [j]. Буква Ёё.</p>	<p>Уточнить с детей артикуляцию, при произнесении звука [j]. Совершенствование навыка чтения. Выполнять звуковой анализ с составлением схемы и с последующей заменой звуков буквами. Упражнять в чтении слогов, слов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление знаний об органах артикуляционного аппарата</li> <li>2. Знакомство со звуком [j].</li> <li>3. «Будь внимательным»</li> <li>4. «Магазин»</li> <li>5. Знакомство с буквой Ёё</li> <li>6. Работа в тетради.</li> <li>7. Итог занятия.</li> </ol>	<p>Предметные картинки со звуком [j], кружки красного цвета, буквы демонстрационные и раздаточные. Тетради и карандаши. Палочки.</p> <p>Знакомство с Буквой Ё.</p>
<p><b>Ноябрь, Вторая</b></p>	<p>Звук [j]. Буква Юю.</p>	<p>Познакомить с гласной буквой Ю, обозначающей два звука в начале слова и после гласного; раскрыть функцию буквы Ю как показателя мягкости согласного; формировать навык чтения слов с изученными буквами, развивать речь, мышление, внимание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Познакомить с артикуляцией, при произнесении звука [ю].</li> <li>3. «Мой букварь»</li> <li>4. «Кто скорее? Выкладывание буквы Ю из палочек».</li> <li>5. «Будь внимателен»</li> <li>6. Познакомить с графическим изображением звука [ю].</li> <li>7. Итог занятия.</li> </ol>	<p>Предметные картинки со звуком [j], кружки красного цвета, буквы демонстрационные и раздаточные. Тетради и карандаши. Палочки.</p> <p>«Мы листочки осенние»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь, Третья</b></p>	<p>Звук [j] Буква Ёё.</p>	<p>Познакомить с особой гласной буквой Ё, обозначающей два звука в начале слова и после гласного, и которая всегда обозначает ударный гласный звук [ё] после мягких согласных; развивать речь, логическое мышление, фонематический слух, внимание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Вспомни звук артикуляция звука [j].</li> <li>3. «Скажи, как я»</li> <li>4. «Магазин»</li> <li>5. «Будь внимателен»</li> <li>6. Познакомить с графическим изображением звука [j] - буквой Ё.</li> <li>7. Работа в тетради.</li> <li>8. Итог.</li> </ol>	<p>Предметные картинки со звуком [ё] в начале слова, в конце слова, кружки красного цвета. Буква Ё. Тетради, карандаши.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь, Четвертая</b></p>	<p>Звук [j]. Буква Яя.</p>	<p>Познакомить детей с артикуляцией при произнесении звука [йа]. Понятие «гласный звук». Упражнять в произношении звука [йа] в словах. Упражнять в составлении, анализе звуковых схем. Упражнять в слитном слоговом чтении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Отгадать загадку – выделить первый звук в слове - отгадке.</li> <li>3. Познакомить с артикуляцией при произнесении звука [йа].</li> <li>4. «Мой букварь».</li> <li>5. «Не ошибись»</li> <li>6. «Рисунок-загадка»</li> <li>7. «Упражнение кто скорее»</li> <li>8. «Помогите Незнайке»</li> <li>9. Итог.</li> </ol>	<p>Предметные картинки со звуком [йа], схемы для звукового анализа, буквы. Совершенствование навыков конструирования</p> <p>«Как у нашей Ниночки»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь, Первая</b></p>	<p>Звук [j] Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звуков [й, е, ё, ю, я]. Учить слияния букв в один слог [ЕЙ, ЮЯ, ЕЮ]. Придумать слова с заданным звуком. Выделить первый и последний звук в слове. Упражнять с использованием звуковых схем с последующей заменой буквами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. «Угадай звук по описанию артикуляции»</li> <li>3. «Будь внимателен»</li> <li>4. «Мой букварь»</li> <li>5. «Найди букву»</li> <li>6. «Не ошибись»</li> <li>7. Работа в тетради</li> <li>8. Итог.</li> </ol>	<p>Предметные картинки со звуком [й, е, ё, ю, я], схемы звукового анализа. Тетради, карандаши, буквы демонстрационные и раздаточные материалы. «Шел по берегу петух»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь, Вторая</b></p>	<p>Звук [j] Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.</p>	<p>Учить различать на слух звуки [й, е, ё, ю, я]. Упражнять в произнесении звуков [й, е, ё, ю, я]. Упражнять в звукобуквенном анализе, составлении звуковых схем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Игра «Поймай звук».</li> <li>3. «Будь внимательным»</li> <li>4. «Домик»</li> <li>5. «Ежик»</li> <li>6. «Потеряшки»</li> <li>7. Работа в тетради.</li> <li>8. Итог.</li> </ol>	<p>«Шел по берегу петух» Предметные картинки со звуком [й, е, ё, ю, я], схемы звукового анализа. Тетради, карандаши, буквы демонстрационные и раздаточные.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь, Третья</b></p>	<p>Звук [ц]. Буква Цц.</p>	<p>Характеристика звука [ц]. Механизмы его образования. Уточнить, закрепить артикуляцию при произнесении звуков [ц], в слогах, словах, тексте. Выполнять звукобуквенный анализ из 4 букв (2 слога). Составлением схемы, и последующим подставлением букв. Упражнять в слоговом чтении. Уточнить понятие «парные согласные».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент</li> <li>2. «Отгадать загадку» - выделить первый звук в слове – отгадке.</li> <li>3. Уточнить артикуляцию, при произнесении звука [ц]</li> <li>4. «Скажи правильно»</li> <li>5. Итог занятия.</li> <li>6. Работа в тетради.</li> <li>7. Итог занятия.</li> </ol>	<p>Предметные картинки с твердым звуком [ц]. Кружки синего цвета, буквы демонстрационные и раздаточные. Тетради и карандаши. «Буратино потянулся»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь, Четвертая</b></p>	<p>Звук [ч]. Буква Чч.</p>	<p>Характеристика звука [ч]. Механизмы его образования. Уточнить, закрепить артикуляцию при произнесении звуков [ч], в слогах, словах, тексте. Выполнять звукобуквенный анализ из 4 букв (2 слога). Составлением схемы, и последующим подставлением букв. Упражнять в слоговом чтении. Уточнить понятие «парные согласные».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Познакомить с артикуляцией, при произнесении звука [ч].</li> <li>3. «Магазин»</li> <li>4. «Волшебная коробочка»</li> <li>5. «Поймай звук»</li> <li>6. «Эхо»</li> <li>7. Работа в тетради.</li> <li>8. Итог занятия.</li> </ol>	<p>Предметные картинки с мягким звуком [ч]. Схемы для звукового анализа. Тетради, карандаши. «Ходит по двору индюк»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Январь, Вторая</b></p>	<p>Звук [ч]. Буква Чч.</p>	<p>Характеристика звука [ч]. Механизмы его образования. Уточнить, закрепить артикуляцию при произнесении звуков [ч], в слогах, словах, тексте. Выполнять звукобуквенный анализ из 4 букв (2 слога). Составлением схемы, и последующим подставлением букв. Упражнять в слоговом чтении. Уточнить понятие «парные согласные».</p>	<p>1. Организационный момент 2. «Отгадать загадку» - выделить первый звук в слове – отгадке. 3. Уточнить артикуляцию, при произнесении звука [ч] 4. «Скажи правильно» 5. Буквы сломались. 6. «Мой букварь» 7. «Отгадайте, какое слово я загадала?» 8. «Поймай звук» 9. «Эхо» 10. «Почитай-ка» Итог.</p>	<p>Предметные картинки со звуками [ц]. Схемы звукового анализа, буквы, полоски-слова, таблица для чтения  Ходит по двору индюк.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь, Третья</b></p>	<p>Звук [щ]. Буква Шщ.</p>	<p>Характеристика звука [Щ]. Механизмы его образования. Уточнить, закрепить артикуляцию при произнесении звуков [щ], в слогах, словах, тексте. Выполнять звукобуквенный анализ из 4 букв (2 слога). Составлением схемы, и последующим подставлением букв. Упражнять в слоговом чтении. Уточнить понятие «парные согласные».</p>	<p>1.Организационный момент. 2. «Отгадай, о каком звуке я рассказываю» 3. «Скажи правильно» 4. «Поезд» 5. «Доскажи словечко» 6. «Отгадай, какое слово я загадала» 7. Итог занятия.</p>	<p>Предметные картинки со звуками [щ], схемы для звукового анализа, буквы, игрушки, таблица для чтения. «Буратино потянулся»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Январь, Четвертая</b></p>	<p>Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звуков [ч-щ]. Дать им характеристику. Чем они похожи, чем отличаются. Закрепить правильное произнесение звуков [ч], [щ] в слогах, словах, тексте. Упражнять в дифференциации звуков [ч], [щ] на слух и в произнесении. Выполнять звуковой анализ с составлением схемы. Упражнять в слитном слоговом чтении, умении видоизменять слова.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. «Узнай звук по описанию»</li> <li>3. «Скажи правильно»</li> <li>4. Выучить скороговорку.</li> <li>5. «Будь внимателен»</li> <li>6. «Домик»</li> <li>7. Итог занятия.</li> </ol>	<p>Предметные картинки со звуками [ч], [щ], схемы звукового анализа, буквы, тетради, карандаши, картинки детенышей животных, таблица для чтения, кукла.</p> <p>Шел по берегу петух</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль, Первая</b></p>	<p>Звук [л]. Буква Лл.</p>	<p>Характеристика звука [л]. Механизмы его образования. Уточнить, закрепить артикуляцию при произнесении звуков [л], в слогах, словах, тексте. Выполнять звукобуквенный анализ из 4 букв (2 слога). Составлением схемы, и последующим подставлением букв. Упражнять в слоговом чтении. Уточнить понятие «парные согласные».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Познакомить с артикуляцией при произнесении звука [л]</li> <li>3. «Скажи правильно»</li> <li>4. «Выучить потешку»</li> <li>5. «Будь внимателен»</li> <li>6. «Не ошибись»</li> <li>7. Рисунок-загадка</li> <li>8. Работа в тетради.</li> <li>9. «Почитай-ка»</li> <li>10. Итог.</li> </ol>	<p>Предметные картинки со звуками [л], схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши, таблицы для чтения.</p> <p>«Мельница»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Февраль, Вторая</b></p>	<p>Звуки [л], [ль] Буква Лл.</p>	<p>Характеристика звуков. Познакомить детей с артикуляцией при произнесении звука [л][ль] закрепить произнесении звука [л] [ль] в слогах, словах, тексте. Выполнять звуковой анализ с составлением звуковой схемы. Упражнять в слитном слоговом чтении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. «Узнай звук по описанию артикуляции»</li> <li>3. «Скажи правильно»</li> <li>4. Выучить потешку «Дождик, дождик не дожди»</li> <li>5. «Чемотличаются?»</li> <li>6. «Не ошибись»</li> <li>7. «Какое слово получится?»</li> <li>8. Работа в тетради.</li> <li>9. Итог занятия.</li> </ol>	<p>Предметные картинки со звуками [л]-[ль], схемы для звукового анализа, буквы, таблица для чтения. Хомка, хомка, хомячок</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль, Третья</b></p>	<p>Звуки [л], [ль] Буква Лл.</p>	<p>Уточнить артикуляцию при произнесении звуков [л], [ль], упражнять в умении различать на слух звуки [л], [ль], закрепить понятие «парные согласные», уметь объяснить, в чем сходство и различие звуков [л], [ль]. Упражнять в дифференцированно м произношении звуков [л], [ль] в слогах, словах, тексте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Познакомить с артикуляцией при произнесении звука [л]</li> <li>3. «Скажи правильно»</li> <li>4. «Выучить потешку»</li> <li>5. «Будь внимателен»</li> <li>6. «Не ошибись»</li> <li>7. Рисунок-загадка</li> <li>8. Работа в тетради.</li> <li>9. «Почитай-ка»</li> <li>10. Итог.</li> </ol>	<p>Предметные картинки со звуком [л], [ль] схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши. «Буратино потянулся»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Февраль, Четвертая</b></p>	<p>Звуки [л], [ль] Буква Лл.</p>	<p>Уточнить артикуляцию при произнесении звуков [л], [ль], упражнять в умении различать на слух звуки [л], [ль], закрепить понятие «парные согласные», уметь объяснить, в чем сходство и различие звуков [л], [ль]. Упражнять в дифференцированно м произношении звуков [л], [ль] в слогах, словах, тексте.</p>	<p>1.Организационный момент. 2. Познакомить с артикуляцией при произнесении звука [л] 3. «Скажи правильно» 4. «Выучить потешку» 5. «Будь внимателен» 6. «Не ошибись» 7. Рисунок-загадка 8. Работа в тетради. 9. Итог занятия.</p>	<p>Предметные картинки со звуком [л]-[ль], схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши. Таблицы для чтения. «Мельница»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март, Первая</b></p>	<p>Звук [р]. Буква Рр.</p>	<p>Характеристика звука [р]. Механизмы его образования. Уточнить, закрепить артикуляцию при произнесении звуков [р], в слогах, словах, тексте. Выполнять звукобуквенный анализ из 4 букв (2 слога). Составлением схемы, и последующим подставлением букв. Упражнять в слоговом чтении. Уточнить понятие «парные согласные».</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Знакомство с буквой [р]. 3.Познакомить с артикуляцией при произнесении звука [р] 4 . «Мой букварь» 5. Физ. минутка. 6. Работа в тетради. 7. «Составь схему» 8 . Итог занятия.</p>	<p>Предметные картинки со звуком [р], схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши. Таблицы для чтения. «Дрозд-дроздок»</p>



<p style="text-align: center;"><b>Март, Вторая</b></p>	<p>Звуки [р], [рь]. Буква Рр.</p>	<p>Закрепление четкого произношения звуков [Р] - [Рь] в словах, слогах, фразах; совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза (слогового, звукобуквенного, выкладывание звуковой схемы слов, формирование слуха – произносительной дифференциации звуков [Р] - [Рь], совершенствование умения делить слова на слоги, совершенствование навыка анализа предложений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. момент.</li> <li>2. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>3. «Дифференциация [р]-[л]</li> <li>4. Физ. минутка.</li> <li>5. «Поймай звук»</li> <li>6. Звукобуквенный анализ слов.</li> <li>7. Придумай слово со звуком [р] в начале, середине, в конце слова.</li> <li>8. Итог занятия.</li> </ol>	<p>Предметные картинки со звуком [р], схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши. Таблицы для чтения. «Буратино потянулся»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март, Третья</b></p>	<p>Буква Ь.</p>	<p>Познакомить с буквой «Ь». Объяснить значение буквы в словах. Упражнять в звуковом анализе слова гвоздь с составлением звуковой схемы. Сравнить количество звуков и букв в слове. Упражнять в чтении слов с «ь» на конце слова.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. момент.</li> <li>2. Знакомство с буквой «Ь».</li> <li>3. Упражнение «Важная буква»</li> <li>4. Упражнение «Кто скорее?».</li> <li>5. Физ. минутка.</li> <li>6. «Печатание» буквы ь в воздухе и в тетради.</li> <li>7. Упражнение «Буква потерялась».</li> <li>8. Итог занятия.</li> </ol>	<p>Схемы для звукового анализа, буквы, таблица для чтения, тетради, карандаши, предметы, обозначающие слова, противоположные по смыслу. «Кольца»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Март, Четвертая</b></p>	<p>Буква Ь.</p>	<p>Уточнить значение мягкого знака (смягчает предыдущий согласный звук); после мягких согласных пишутся гласные звуки «я», «е», «ю», «е», «и»; мягкий знак может разделять мягкий согласный звук от гласных «я», «е», «ю», «е», «и».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. момент.</li> <li>2. «Эхо»</li> <li>3. «Слоговое лото»</li> <li>4. Физ. минутка.</li> <li>5. «Дорисуй буквы»</li> <li>6. Звукобуквенный анализ слов.</li> <li>7. Работа в тетради.</li> <li>8. Итог занятия.</li> </ol>	<p>Таблицы-рисунки: - мягкий согласный в зеленой шапочке, к нему, бегут гласные (в красных шапочках) «я», «е», «ю», «е», «и». - мягкий согласный в зеленой шапочке, в центре разделительный «ь» - бегут гласные («я», «е», «ю», «е», «и»), а мягкий знак не пускает; таблица для чтения, тетради, карандаши. «Водичка, водичка»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель, Первая</b></p>	<p>Буква Ь.</p>	<p>Вспомнить букву «Ь» знак. Объяснить значение буквы в словах. Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. Упражнять в звуковом анализе слов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Знакомство с буквой [ь].</li> <li>3. Познакомить с артикуляцией при произнесении звука [ь]</li> <li>4. «Мой букварь»</li> <li>5. Физ. минутка.</li> <li>6. Работа в тетради.</li> <li>7. «Составь схему»</li> <li>8. Итог занятия</li> </ol>	<p>«Гусь» Предметные картинки, карандаши, зеркала, наборы для составления схем. Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь №1, «Мой букварь», контейнер с карандашами и ручками, фишками.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Апрель, Вторая</b></p>	<p style="text-align: center;">Буква Ъ</p>	<p>Познакомить с разделительным Ъ; закрепить знания детей о разделительном Ъ; формировать навык чтения, развивать фонематический слух, речь, логическое мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. момент.</li> <li>2. Знакомство с буквой Ъ</li> <li>3. «Мой букварь»</li> <li>4. Физ. минутка.</li> <li>5. Букварь.</li> <li>6. «Про что так можно сказать»</li> <li>7. «Составь слово»</li> <li>8. «Кто скорее»</li> <li>9. Итог занятия.</li> </ol>	<p>Предметные картинки, карандаши, зеркала, наборы для составления схем. Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь №1, «Мой букварь», контейнер с карандашами и ручками, фишками. «Наши пальчики»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель, Третья</b></p>	<p style="text-align: center;">Буква Ъ</p>	<p>Вспомнить и закрепить разделительный Ъ знания детей о разделительном Ъ; формировать навык чтения, развивать фонематический слух, речь, логическое мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. момент.</li> <li>2. «Мой букварь».</li> <li>3. Физ. минутка.</li> <li>4. Работа над словами (Елисъели).</li> <li>5. Игра «Подбери похожее слово «ехать».</li> <li>6. Работа в тетради.</li> <li>7. Итог занятия.</li> </ol>	<p>Предметные картинки, карандаши, зеркала, наборы для составления схем. Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь №1, «Мой букварь», контейнер с карандашами и ручками, фишками «Котята»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Апрель, Четвертая</b></p>	<p style="text-align: center;">Буква Ъ Ь</p>	<p>Вспомнить и закрепить буквы Ъ и Ь знания детей о буквах Ъ и Ь; формировать навык чтения, развивать фонематический слух, речь, логическое мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. момент.</li> <li>2. Игра «Сравни».</li> <li>3. Физ. минутка.</li> <li>4. Игра «Подбери похожее слово «съехать».</li> <li>5. Выкладывание буквы Ъ и Ь из группы.</li> <li>6. Работа в тетради.</li> <li>7. Итог занятия.</li> </ol>	<p>Предметные картинки, карандаши, зеркала, наборы для составления схем. Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь №1, «Мой букварь», контейнер с карандашами и ручками, фишками. «Наши пальчики»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май, первая</b></p>	<p style="text-align: center;">Дифференциация Ч-ТЬ</p>	<p>Учить различать звуки чть на слух и в произношении; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звукослоговом анализе и синтезе слов; учить употреблять в речи глагол «хотеть».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. момент.</li> <li>2. Характеристика звуков ч-ть.</li> <li>3. Физ. минутка.</li> <li>4. Звуковой анализ слов.</li> <li>5. Дифференциация звуков Ч-ТЬ</li> <li>6. Игра «Эхо»</li> <li>7. Итог занятия.</li> </ol>	<p>Игра «Найди свой домик» Предметные и сюжетные картинки, схемы, мяч.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май, вторая</b></p>	<p style="text-align: center;">Звуки Ч-Т-С</p>	<p>Развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звукослоговом анализе и синтезе слов сложной слоговой структуры;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. момент.</li> <li>2. Характеристика звуков Ч-Т-С</li> <li>3. Физ. минутка.</li> <li>4. Игра «Скажи, как я» (слоги)</li> <li>5. Игра «Доскажи словечко».</li> <li>6. Звуковой анализ слов.</li> <li>7. Итог занятия.</li> </ol>	<p>Игра «Доскажи словечко» Предметные и сюжетные картинки, схемы, мяч.</p>

<p><b>Май, третья</b></p>	<p>Звуки Ч-Ш-Щ</p>	<p>Развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов сложной слоговой структуры;</p>	<p>1.Орг. момент. 2. Характеристика звуков Ч-ШЩ 3. Сравнение звуков Ч-Ш-Щ 4. Физ. минутка. 5. Игра «Найди место для своей картинки». 6. Игра «Весёлый счёт» 7. Итог занятия.</p>	<p>Игра «Доскажи словечко» Предметные и сюжетные картинки, схемы, мяч.</p>
<p><b>Май, четвертая</b></p>	<p><b>Обследование речи детей.</b></p>			